

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

FORSKNING

NR. 09 | 11. MAJ | 2017



URO

Larm og uro forstyrrer i stigende grad undervisningen i folkeskolen, viser flere undersøgelser. Det går ud over elevernes læring. Læs, hvad forskningen viser, at man som lærer og samfund kan gøre ved uro.

16 SIDERS FORSKNINGSTILLÆG



Lærere samler ind til Lars Løkke

OK 18: Arbejdstid kan udløse konflikt

Skole har succes med struktureret klasseledelse

D I T
N Y E

S K O L E Å R

S T A R T E R

N U



FRILÆSNINGSSERIE TIL ENGELSK

FAGLIGE OG FÆNGENDE LÆSEOPLEVELSER

Fact Finder er en serie fag- og frilæsningsbøger til engelsk på mellemtrinnet. Bøgerne præsenterer eleverne for historie, natur, kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande.

- Flotte illustrationer, der understøtter læseforståelsen
- Grundigt glosserede tekster
- 15 titler og flere på vej.

**NYE
TITLER**

Bestil allerede nu til det nye skoleår! Se mere på gu.dk

GYLDENDAL



gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk



DIT BARN – DIN ALKOHOLDNING

TAG STILLING – TAL SAMMEN – LAV AFTALER

INSPIRATIONSMATERIALE TIL FORÆLDREMØDER I 7.-9. KLASSE OM UNGE OG ALKOHOL

Materialet informerer om, hvordan man som forælder har indflydelse på sit barns alkoholvaner

MATERIALET BESTÅR BL.A. AF:

- ✓ En kort film, faktaark og debat- & dilemmakort
- ✓ En skabelon til klassens fælles alkoholaftale
- ✓ En Power-Point-præsentation om forældre, unge og alkohol
- ✓ En skabelon til en invitation til et forældremøde om unge og alkohol
- ✓ En lærervejledning, som guider dig gennem materialet



MATERIALET KAN BRUGES AF UNDERVISERE, SSP-KONSULENTER ELLER ANDRE, SOM HAR EN DIALOG MED FORÆLDRE OM UNGE OG ALKOHOL

DOWNLOAD MATERIALET PÅ WWW.FULDAFLIV.DK



Kræftens Bekæmpelse



TrygFonden



Forskning, der kan gro i skolen

Der er for meget uro i skolen, og det rammer både elever og lærere. En tredjedel af de 15-årige oplever, at der er forstyrrende støj i timerne, og det går ud over, hvor meget de lærer.

Problemerne står i kø, og det gør de mange mere eller mindre gode råd også. Faktisk kan man som lærer opleve, at råd og tilbud om hjælp regner ned fra alle sider, uden at det er muligt at vide, hvem man skal tro på. Til sidst kan man blive fristet til at lukke ørerne helt og ikke lytte til andet end sin egen mavefølelse. Som en forsker siger:

»Debatten bliver utroligt forsimplet. Man diskuterer, om vi skal straffe mere, udtrykker en længsel efter tidligere tiders elever og om ro for enhver pris.«

Men midt i al snak og de mange meninger foregår der faktisk relevant forskning i uro. Forskning, som kan bruges i undervisningen. Det kan bare være uoverkommeligt for den enkelte lærer at følge med og overskue det hele.

Derfor har Danmarks Lærerforening bevilget en pulje til redaktionen her på *Folkeskolen*, så vi kan finde forskningsresultater for vigtige emner frem og formidle dem.

I det blad, du sidder med i hånden, kan du bladre ind i midten og se resultatet - et 16 sider langt tillæg, hvor vi som det første emne har valgt forskning i uro.

På forskellige måder er der tale om en ny form for forskningsformidling: Der er en lærer med til at interviewe forskeren. Vi undgår, at en enkelt forsker rider sin egen kæphest ved at have flere forskere, som ser på det samme emne - også internationalt. Endelig har vi en artikel, som er skrevet af en forsker.

Vi har også fundet en skole, hvor lærerne har samarbejdet med en forsker om at indføre nogle af de metoder, som ser ud til at kunne gøre en forskel.

På redaktionen lægger vi vægt på at bringe forskning, som har et kvalitetsstempel. For eksempel har en »forsker« mindst en ph.d.-grad for at sikre, at der er tale om en forsker, som har en uddannelse i at forske og lever op til bestemte standarder. Forskningsartiklen er også læst igennem og godkendt af en anden anerkendt forsker.

Læs tillægget, og giv os din mening. Der kommer to forskningstillæg til i år, så send os gerne begrundede forslag til, hvilke emner vi skal tage op.

Forskning er ikke bare forskning. Den skal ud og vokse i skolen. Først der kan den leve. ☒

HANNE BIRGITTE JØRGENSEN,
ANSV. CHEFREDAKTØR
HJO@FOLKESKOLEN.DK



folkeskolen.dk

Løkkes præmie-pædagogik

»Smart med sådan en liste. Som lærer kan man nu tjekke inden eventuel (job, redaktionen) ansøgning, om det er en skole med 'udfordringer', og man kan vel samtidig, hvis modet er stort nok, gå i forhandling om både løn og undervisningstimer.«

Iben Dalhus

»Hvor er det her ufatte- ligt snæversynet. Mange af de her skoler har så få elever, at blot én eller to elever med indlærings- vanskeligheder eller andre faglige vanskeligheder - flere eller færre - vil ændre billedet fuldstændigt.«

Henning Nielsen

»Hvor lavt kan et land synke i forhold til at reducere sin skolepolitik til en gang gemen Novo Nordisk-styrings- strategi?«

Iben Valentin Jensen

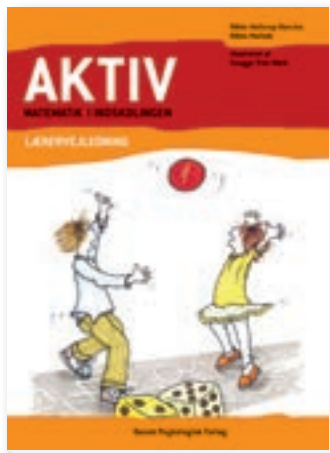
Læs også



Se flere reaktioner på regeringens millionpulje til de 120 udvalgte skoler på side 6.

GØR DIN MATEMATIK- UNDERVISNING MERE AKTIV ...

LÆS MERE
OG BESTIL PÅ
DPF.DK.



Af Rikke Hollerup
Bencke og
Rikke Mølbak

” Skab et nyt, sjovt
og anderledes
læringsrum ...

AKTIV matematik er et undervisningsmateriale til matematik i 0.-3. klasse, som gør det nemt at integrere fysiske aktiviteter i undervisningen og skabe et samspil mellem undervisningens indhold og elevernes læring. For hver aktivitet fremgår det, hvilke kompetencer der understøttes af aktiviteten ifølge **Fælles Mål**.

AKTIV matematik er udviklet til at:

- gøre abstrakt læring konkret og forståelig
- fremme elevernes engagement og læringsmål
- kombinere fysiske aktiviteter med matematik
- styrke faglig læsning i matematik
- læreren kan variere og differentiere aktiviteterne
- give læreren ideer til selv at videreudvikle lege og bevægelse i matematikundervisningen.

Materialet indeholder:

- **Lærervejledning** med 30 forskellige aktiviteter. Alle aktiviteter er differentieret, så de kan tilpasses det enkelte klassetrin og bruges flere gange.
- **236 kort** klar til brug til de forskellige aktiviteter fx stjerneløb, memoryspil, stratego. 10 store udstansningstal i plastik og 2 vindslær bukse-elastik.
- **7 forskellige evalueringssark**, der dækker de matematiske områder, som beskrives i de 30 aktiviteter. Evalueringssarkene kan frit kopieres.



INDHOLD

8

18

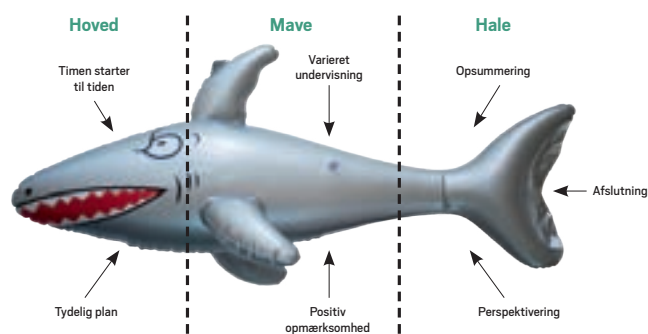
OK 18

Nu skal der styr på arbejdstiden

Lærerforeningen har
fokus på arbejdstiden
til overenskomst-
forhandlingerne.

Hajen skaber tryghed i timen

Struktureret klasseledelse giver gode
resultater på Nordals Skolen.



27

46

50



Erhvervsuddannelse – ja tak!

Kronikør vil ændre på uddannelsesvejledningen i folkeskolen.

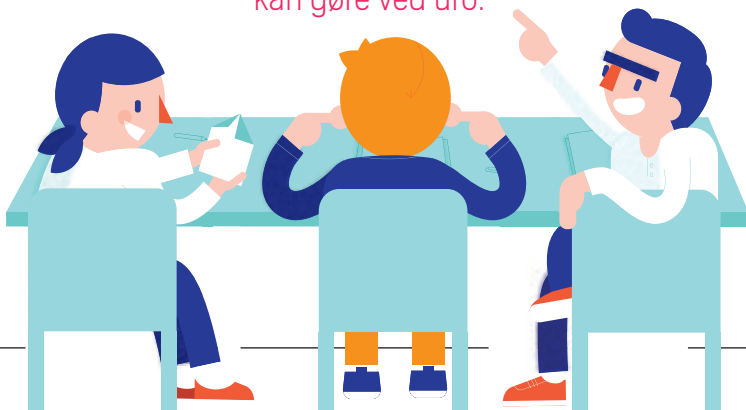


Fredelig sameksistens i 7. klasse

Elever debatterer religionsfrihed og demokrati.

NYT TILLÆG

Larm og uro forstyrrer i stigende grad undervisningen i skolen. Det går ud over elevernes læring. Læs, hvad forskningen viser, at man som lærer og samfund kan gøre ved uro.



→ OVERSIGT

Skolepulje

Præmiepulje modtages med skepsis / 6

Turnaround

»Nu er vi dem, de andre gerne vil lege med« / 8

Skoleleder klar til at tage imod millioner / 14

OK 18

»Vi kan ikke leve med, at der ikke sker noget på arbejdstiden« / 18

Lærer til lærer / 20

Folkeskolen.dk / 22

Tillæg: Folkeskolen Forskning

Klasseledelse – faglighed som værn mod uro / 28

Uro som en del af tidsånden / 32

Uro i skolen historisk set / 34

Inklusion og eksklusion i skolens praksis / 36

Adfældsregler gav ro i Greve / 40

Faglig fornøjelse

»Man skal ville noget med det, man laver« / 44

Debat

Kronik / 46

DLF mener / 48

Netdebat / 49

Fagligt netværk

Religionsfrihed til debat / 50

Spot / 52

Ledige stillinger / 53

Job & karriere

Bliv en god sparringspartner for dine kollegaer / 55

Bazar / 63

Uskolet / 66

Den Danske Lærerstands Begravelseskasse

Årsrapport 2016 Resultatopgørelse for 2016

Indtægter:	
Præmieindtægter	656.340
Renteindtægter	1.558.118
Kursreguleringer	42.333
I alt	<u>2.256.791</u>

Udgifter:	
Begraveshjælp	107.000
Bonustillæg	101.920
Lønninger	184.440
Kontorhold	29.741
Porto og gebyrer	50.914
Revision og aktuarbistand ..	33.482
Årsmøde	15.373
Transport m.v.	9.202
I alt	<u>532.072</u>
Årets resultat	<u>1.724.719</u>

Balance pr. 31.12.2016

Aktiver:	
Værdipapirer (kursværdi) ..	33.010.715
Kapital-, giro- og bankkonto.	382.732
Aktiver i alt	<u>33.393.447</u>

Passiver:	
Reservekrav – forsikringer ..	14.366.391
Reservekrav – bonus	8.085.357
Egenkapital	10.941.699
Passiver i alt	<u>33.393.447</u>

Antal medlemmer: .. 1.690

Sign. 17.03.2017

Finn Odegaard
Revisor

Peter Dinesen
Revisor

SKOLEPULJE

Millionpræmie modtages med skepsis

Regeringens økonomiske gulerod til skoler med fagligt svage elever kan lokke skolerne til en dyr og forhastet indsats, advarer skoleledere. Men mange vil alligevel gå efter millionpræmien.

TEKST

HENRIK ANKERSTJERNE HERMANN, MIKKEL MEDOM, EMILIE PALM OLESEN, KAREN RAVN

Pengene lokker. På Roslev Skole er udsigten til at få del i regeringens præmiepulje til de skoler, som løfter karaktererne ved 9.-klasseprøverne, for god til at afvise. Også selv om skolelederen egentlig er imod modellen, der presser skolerne til at bruge penge uden garanti for at få del i præmien.

»Vi kører på grænsen ude på skolerne. Der er ikke ret mange penge at rykke rundt med«, siger han og peger på, at modellen burde have været omvendt: »Det havde været bedre at give skolerne øremærkede penge som hjælp til at sætte gang i en indsats og

så forlange, at de leverer. Vores udfordring er, at vi har en række elever, der får under 4 i dansk og matematik, men det skulle nødtigt være sådan, at jeg går efter de 1,4 millioner kroner og yder en uforholdsmæssig stor indsats i forhold til andre indsatser«, siger Stefan Frøkjær-Jensen.

Andre skoleledere vælger at se præmien til de 120 udvalgte skoler som en »bonus« for at fortsætte en indsats, de allerede har gang i.

»Vi har i to-tre år kørt en målrettet indsats for vores socioøkonomisk svage elever, som vi har en del udfordringer med på skolen, og har allerede kæmpe fremskridt. Så på den måde er vi allerede i gang med det, regeringen vil have os til«, siger Allan Lauenblad, skoleleder på Østerbyskolen i Vejen.

Lærere samler ind til Løkke-præmie

Først udlovede statsministeren millionpræmie for at løfte de svageste elever. Nu samler lærere ind for at belønne Lars Løkke Rasmussen, hvis han løfter sin troværdighed.

TEKST

ESBEN CHRISTENSEN

FOTO

HANNE LOOP

Skoler præsterer bedre, hvis de får en kontant bonus. Sådan er logikken i statsminister Lars Løkke Rasmussens (Venstre) præmie på i alt 500 millioner kroner, der udløses, hvis skolerne over de næste tre år løfter de svageste 9.-klasseelevers faglige niveau.

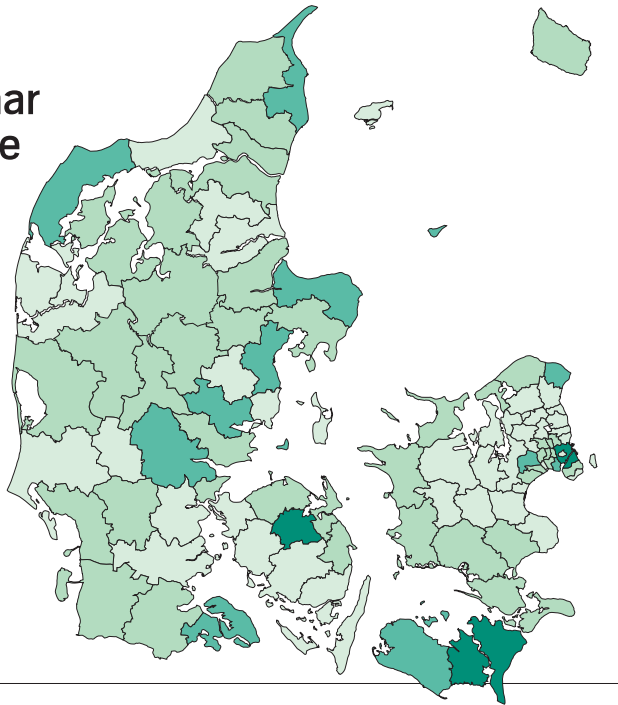
Det fik lærer Ivar Karrebæk Askø fra Vordingborgskolen til at starte en modindsamling, og hans initiativ fik straks andre til at følge trop. Både på folkeskolen.dk og på Facebook meldte lærere sig med donationer i størrelsesordenen 1-500 kroner, og ved redaktionens afslutning var indsamlingen oppe på 3.601 kroner. Lidt af en overraskelse for den sjællandske lærer:

»Jeg har mistet tålmodigheden med Lars

Udkantsskoler har udsigt til præmie

Geografisk fordeling af de 120 udvalgte skoler.

Kilde: Undervisningsministeriet



Skoler i målgruppen

- 0 skoler
- 1-2 skoler
- 3-4 skoler
- 5+ skoler

Kritik af belønningsmodel

På Bornholm har skolelederne ligefrem udsendt en samlet pressemeddelelse om præmiemodellen med ordlyden »fiduspræmie og kvik-fix«. Den lokale formand Andreas Grosbøll fremhæver, at en indsats, der skal flytte de fagligt svageste elever, kræver en længere, koordineret indsats, før man ser resultater. I Skolelederforeningen har formand Claus Hjortdal også udtalt sig generelt imod præmiemodellen, blandt andet fordi skoler i fattige kommuner kan risikere at bruge mange penge på at søsætte projekter og ikke få præmien alligevel, fordi elevernes fremgang ikke kan dokumenteres.

Kommunalbestyrelser og skoler skal være enige om at acceptere tilbuddet om at deltage

i præmiepuljen, men kommunen har i sidste ende »vetoret« - og det kan være positivt, mener Claus Hjortdal: »Det kan godt være fornuftigt, at kommunen bestemmer, fordi de måske kan have et større overblik og sige til skolerne, at der simpelthen ikke er penge eller plads til flere projekter«.

Blandt lærere har der også været skarp kritik af belønningsmodellen. Den halve milliard kunne have skabt langt større effekt på anden vis, mener Lærerforeningens formand, Anders Bondo Christensen: »Hvis man vil hæve kvaliteten i undervisningen, er der brug for et løft på alle skoler«.

Ansøgningsfristen for at deltage i præmiepuljen er 19. maj. ✕

folkeskolen@folkeskolen.dk

Løkke Rasmussen, og derfor udlover jeg 500 kroner i præmie, hvis han over en treårig periode kan hæve sit niveau. Det gælder både det generelle niveau og ikke mindst bundniveauet. Statsministeren burde med de nuværende rammebetingelser og resurser kunne levere, men måske kan denne gulerod få ham op i tempo og ydelse. Skulle han af en eller anden grund vælge ikke at deltage, for eksempel på grund af manglende ambitioner, står det ham selvfølgelig frit for«.

Svært at leve op til

I den seneste meningsmåling af regeringens ministre, som analysebureauet Wilke foretager for Jyllands-Posten, har Lars Løkke Rasmussen en troværdighed på 4,4 på en skala fra 0-10, hvor 0 er meget utroværdig, og 10 er meget troværdig. Skolerne bliver målt næste



Skolerne skal leve op til noget, som er rigtig svært.



Ivar Karrebæk Askø
Lærer
Vordingborgskolen

Læs også



Læs mere om regeringens program for de 120 skoler på: folkeskolen.dk/606895.

Fakta om præmiepuljen

- 120 udvalgte skoler kan få del i puljen, hvis de formår at sænke andelen af elever, der får under 4 i dansk og matematik. Skolerne er valgt, fordi de har en høj andel af elever i normalklasser, der ikke opnår en karakter på mindst 4 i dansk og matematik ved 9.-klasseprøverne.
- Skolerne vil kunne opnå en præmie i størrelsesordenen 1,4 millioner kroner årligt, hvis de formår at reducere andelen af fagligt svage elever med fem procentpoint i puljens første år, ti procentpoint i puljens andet år og 15 procentpoint i puljens tredje år.
- Skolerne kan få udbetalt præmien første gang i sommeren 2018, når resultatet af 9.-klasseprøverne foreligger.

Kilde: Undervisningsministeriet



Mød en af de 120 skoler
Nordals Skolen er på rette vej. Se side 8.

år til sommerferien, når eleverne får afgangskarakterer, og det gør statsministeren derfor også. Den kontante bonus udløses, hvis Lars Løkke Rasmussen ved sommerferien 2018 har en troværdighed på 5 eller mere.

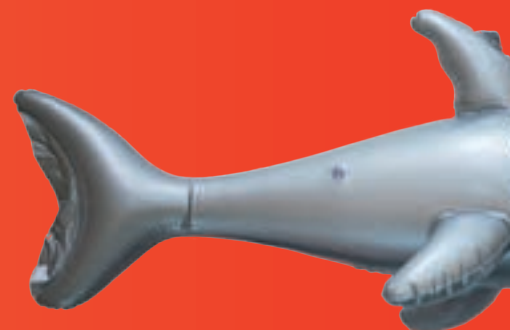
Ivar Karrebæk Askø tror, at han i højere grad end statsministeren risikerer at skulle punge ud:

»Det er lettere for Lars Løkke Rasmussen at få del i de her penge, end det er for skolerne. Skolerne skal leve op til noget, som er rigtig svært - der er uendelig mange faktorer, som er bestemmende for elevers prøvekarakterer. Nogle er kontrollerbare, andre er ikke. Derfor kan noget så 'nemt' som at løfte karakterniveauet blive ganske udfordrende«.

esc@folkeskolen.dk



»Vi har konstateret i fællesskab, at skolen ligger et sted, hvor man som lærer ikke kan lykkes med sine ambitioner i hver time. Men vi har lært at være i det. Og så klarer vi os meget bedre«, siger lærer Lena Steen.



»Nu er vi dem, de andre gerne vil lege med«

Trivslen og karaktererne var i bund, da Nordals Skolen i 2014 blev sat under tilsyn af Undervisningsministeriet. Men så tog ledelse og lærere fat, og nu er skolen på Als på rette vej.



D

er ligger tre store bunker bøger på bordet på skolebiblioteket. Bag dem sidder lærer Lena Steen og forsøger at taste dem ind i computersystemet.

Egentlig har hun pause, men skolebibliotekaren er syg - og hun synes altså ikke, at hun skal komme tilbage til så mange bøger. Men læreren bliver afbrudt. Hele tiden.

»Jeg har lavet opgaven nu«. En dreng med store, forventningsfulde øjne og mørke krøller stikkende ud under hættten stiller sig helt tæt på Lena Steen og smager sig langsomt og lidt gebrokkent gennem ordene. »Men jeg skal øve mig først«, siger han og blinker frækt og indforstået til læreren.

Blinket fra de tindrende øjne kan løsne ethvert presset lærerhjerter. Og Lena Steen smiler, før hun vender opmærksomheden mod læreren fra modtageklassen. Hun vil gerne vide, hvorvidt to syriske piger fra 7. klasse vil kunne forstå det teaterstykke, som klassen er på vej mod. »Nej, hent dem. De får ikke noget ud af det«, lyder Lena Steens konklusion.

Nordals Skolen i Nordborg er en helt »(u) almindelig god skole«. Sådan brander den i hvert fald sig selv. Det er en skole med 400 blandede elever. 48 af dem går i skolens fire modtageklasser. De fleste af dem er syrere.



»Jeg har altid forberedt mine timer, men jeg har ikke skrevet op over for eleverne, hvad de skal i starten af timen. Og jeg må bare sige, at det virker«.

Lena Steen, lærer



»Da skolechefen ringede til mig og fortalte, at vi var kommet under tilsyn, fik han det til at lyde, som om jeg havde vundet i lotto. Sådan føltes det ikke. Men det viste sig at være positivt«.

Tine Christensen, skoleleder

Mange har voldsomme oplevelser oven i skoletaskens vægt. 20 procent af eleverne er tosprogede. Og skolen har været under Undervisningsministeriets tilsyn. Men sådan er det ikke længere. Skolen har nemlig hævet trivslen og karaktererne voldsomt på blot to år.

Bundskolen på Als

I skoleåret 2014-2015 lå Nordals Skolen på en bundplads i Undervisningsministeriets måling af undervisningseffekt. Når listen er rensat for socioøkonomiske faktorer, lå skolen på plads 1.147 ud af 1.338 skoler. I ministeriets skolefamilier er Nordals Skolen placeret sammen med skoler i belastede kvarterer i Odense, Vejle og Høje Taastrup.

Nordals Skolen opstod i 2013 på baggrund af en sammenlægning af to skoler. Faldende børnetal og friskoler i området gjorde sammenlægningen nødvendig. Kort efter viste en trivselsundersøgelse blandt eleverne, at også her stod det virkelig skidt til. Oveni kom, at 9.-klassernes afgangskarakterer to år i træk lå blandt landets dårligste ti procent.

Det førte til, at skolen blev sat under tilsyn af Undervisningsministeriet. 1. marts 2014 blev Tine Christensen ansat som skoleleder. Hun kom fra en stilling som viceskoleleder i Sønderborg, men ville gerne have mere ansvar. Og det fik hun.

»Alt det, jeg oplevede, da jeg kom til skolen, vidste jeg intet om, inden jeg kom. Heldigvis«, siger Tine Christensen. »Det var en stor og en hård opgave. Da skolechefen ringede til mig og fortalte, at vi var kommet

under tilsyn, fik han det til at lyde, som om jeg havde vundet i lotto. Sådan føltes det ikke. Men det viste sig at være positivt«.

»Under tilsyn« betød, at konsulenter i form af garvede skoleledere kom Tine Christensen, viceskolelederen og den pædagogiske leder til hjælp. Egentlig havde det nye lederteam allerede iværksat indsatser, men det var godt, at nogle udefra løbende bekræftede dem i, at de var på rette spor.

Fusionsoprydning

Selv om fusionen tilsyneladende var gået gnidningsløst, så var det alligevel et sted, hvor der skulle tages fat, konstaterede den nye skoleleder.

»Alle forstod, at skolerne var nødt til at fusionere. Da jeg kom, fik jeg at vide, at det var gået så godt med den fusion. Alle var glade. Men der var forskellige traditioner og elevgrundlag på Havnbjergskolen og Nordborgskolen. Nu var der gået 100 dage, og hvedebrødsdagene var forbi«, siger Tine Christensen.

Der blev hyret en konsulent, som sammen med lærere og ledere tog fat på de ting, som nogle gange mudrer samarbejdet, og man fik sat ord på nogle af de ting, som var gået mindre godt i forbindelse med fusionen.

»Vi valgte at blande alle klasser, da skolerne blev lagt sammen. Også 9.-klasserne. Det var måske ikke det bedste«, siger viceskoleleder Frank Andersen, som er den eneste leder, der er tilbage fra de gamle skoler.

Der blev også afholdt et Oxfordmøde, hvor alle i et trykt miljø kunne udtrykke frustrationer over sammenlægning, arbejdstidslov og skolereform højt. Og det hjalp. Lærerne kom med bud på, hvordan skolens situation kunne ændres. Buddene blev hældt i en tragt, og de bud, hvor lærerne var klar til at handle, blev sat i værk. Det resulterede blandt andet i en PR-gruppe på skolen. Lena Steen er med i gruppen, som skal sprede de gode budskaber fra skolen. Og det var hende, der sendte en mail til *Folkeskolens* redaktion, hvor overskriften lød: »Nu er vi dem, de andre vil lege med«.

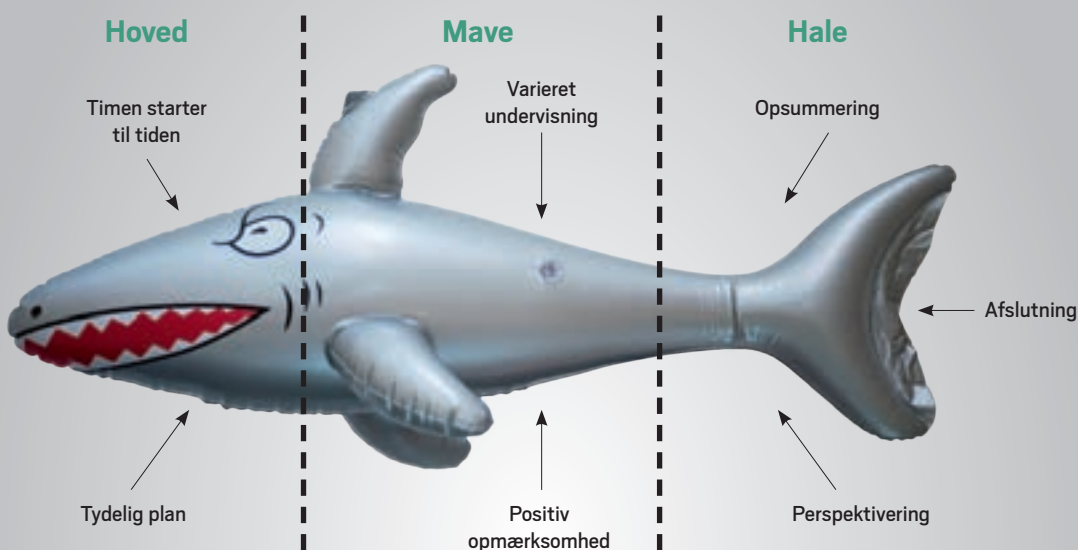
I år bruger lærerne tid fra deres forberedelse til PR-projektet, men næste år vil der blive tænkt på gruppen i skemalægningen, lover viceskoleleder Frank Andersen.

Hajens indtog

I 2014 ændrede skolen kurs. På Havnbjergskolen havde Frank Andersen og flere lærere arbejdet med struktureret klasseledelse, og nu skulle det rulles ud på Nordals Skolen. »Vi ▶

Hajen løfter karaktererne

Nordals Skolen bruger struktur og tydelighed over for eleverne i udskoling. Hajen symboliserer, hvordan lærerne skal indlede, udføre og afslutte en time.



Skarpe tænder og en rygfinne symboliserer Nordals Skolens overordnede pædagogiske indsats – klasseledelse.

»Det drejer sig om at få skabt et motiverende og trygt undervisningsmiljø for alle elever. Det er læreren, der skal tage ansvaret for det, og det skal gøres i samarbejde med eleverne. Den primære indsats handler om tydelighed og struktur«, siger viceskoleleder på Nordals Skolen Frank Andersen.

På Nordals Skolen er den overordnede pædagogiske indsats, struktureret klasseledelse, symboliseret ved billedet af en haj.

»Hajen har et hoved. Det er starten på timen. En haj har en midte. Det er her, det faglige indhold i timen ligger. Og en haj har en hale. Det er afslutningen på timen«, siger Frank Andersen.

»Første indsats hedder, at timen starter til tiden. Vi har teaterringning. Det betyder, at klokken ringer, to minutter før timen egentlig starter. Det er et signal til både elever og lærere om, at nu skal vi til at være klar«.

Når timen går i gang, gennemgår læreren en tydelig plan for lektionens forløb.

»Det bliver skrevet på tavlen eller på smartboard. Det med at der er en tydelig plan, drejer sig ikke kun om, hvad der skal ske i timen. Det er også undervisning om undervisningen. Sådan at vi kigger tilbage. Hvorfor går vi i gang med det her? Hvor kom vi fra, og hvor skal det føre os hen«.

Når timen er i gang fortsætter man i hajens mave. Her er det vigtigt, at der er variation i undervisningen. Her arbejder skolen med forskellige arbejdsformer, og det er vigtigt, at lærerne er tydelige omkring, hvornår eleverne arbejder med hvilke former.

Til sidst når timen til halen.

»I afslutningen har vi også undervisning om undervisningen. Nåede vi det, vi havde sat os for, at vi skulle nå? Lærte vi det, vi synes, at vi skulle lære, og hvor bringer det os hen?« siger Frank Andersen.

Hajen bliver i dag brugt i udskoling i alle klasser og i alle timer. Meningen er, at den skal bredes ud til resten af skolen med tiden. Til allersidst skal der ryddes op i klassen. Alle har ansvaret for gulvet og bordet ved egen plads. ✘



Få hajmodellen forklaret i film fra Nordals Skolen på: nordalsskolen.skoleporten.dk/sp.





Den strukturerede klasseledelse betyder, at læreren indleder sin lektion med at skrive op, hvad eleverne skal lære i timen. Den struktur følger alle lærerne på 9. klassesetrin.



blev nødt til at have noget, der var tæt på undervisningen. Vi skulle have struktur og faste rammer», siger Frank Andersen.

På ledernes kontor er en stor plastichaj og poser med hajslik. Hajen er nemlig blevet symbolet på skolens indsats. Hajen er en tegnet model for, hvordan læreren indleder timen, muligheder i midten, og halen symboliserer rammen for afslutningen af timen.

Modellen blev introduceret over flere møder for lærerne i overbygningen. Og det var ikke let. »Lærerne blev meget berørte. Der havde været mange forandringer for personalet, og de dårlige resultater havde sat deres præg på stemningen. Så da hajmodellen blev introduceret, var det vigtigt at give det tid«, siger Frank Andersen.

»Det tog tid at få igennem. Men efter tre-fire møder kunne alle godt se, at hvis vi gør nogle ting rammemæssigt ens, så bliver det lettere. Men vi stod også på en brændende platform. Alle kunne se, at vi skulle gøre noget«, siger Tine Christensen.

Da lærerne var med, gennemgik Frank Andersen hajen med eleverne ved møder på hvert klassesetrin, hvor også lærerne var til stede. Og på samme måde blev modellen gennemgået på møder for forældrene.

Det var en hård omvæltning for lærerne, bekræfter lærer og arbejdsmiljørepræsentant Lena Steen. Og så alligevel ikke. »Der blev taget hensyn til, hvilken del af hajen der gav mest mening for den enkelte fase. For mit vedkommende betød det, at jeg skulle have

fokus på timens start og gennemgang af timens indhold over for eleverne. Jeg har altid haft fokus på timens dagsorden, men visualiseringen gør en stor forskel for både eleverne og mig«, siger Lena Steen.

I begyndelsen var Frank Andersen i klassen og gav lærerne feedback på hajstrukturen. Nu er det undervisningsvejledere, som er i klassen og giver feedback. Men hajen er der hele tiden. Også på lærermødet - i form af syrligt slik, lakrids og søde vingummier udformet som hajer.

»Vi er en lillebitte smule trætte af hajen«, siger Lena Steen med et glimt i øjet og viser med ganske lidt luft mellem tommelfingeren og pegefingeren, hvor lidt det drejer sig om. »Men det betyder også, at vi har noget at grine ad. Vi har fællesskabsfølelsen. Vi vil frem. Vi vil det samme, selv om vi gør det meget forskelligt. Den frustration, som har fyldt, er vendt«, siger hun.

I dag underviser alle lærere i udskolingen som udgangspunkt efter hajens rammer i alle timer. Og meningen er, at hele skolen med tiden kommer med.

Så meget rykkede skolen

I sidste års skoleprøver klarede eleverne sig meget bedre. Undervisningsministeriets tal viser, at eleverne sidste år præsterede præcis så godt, som man kan forvente af denne elevgruppe. Skolen er sprunget fra plads nummer 1.147 til plads nummer 617 på listen over undervisningseffekt. Sidste år viste trivselsmålingen blandt eleverne, at det går meget bedre, og i år viser trivselsmålingen, at det stadig går godt.



»Vi blev nødt til at have noget, der var tæt på undervisningen. Vi skulle have struktur og faste rammer«.

Frank Andersen, viceskoleleder

Både Tine Christensen og Frank Andersen glæder sig over, at det er lykkedes at vende skolen. Og de siger det højt. I nyhedsbreve, i videoer og pressemeddelelser. For det er bare sjovere at arbejde på en skole med succes. Begejstring smitter, mener lærer Lena Steen. Også selv om dagen i dag er grøn tirsdag. Altså dagen efter blå mandag, hvor halvdelen af 7.-klasseeleverne ikke møder i skole.

»Selv om der er nogen, der stadig synes, det er hårdt, er det meget bedre nu. Vi kan se, at vi har overkommet noget, og så kan vi også klare det næste. At sige højt, at man har rykket så mange pladser, det betyder noget«, siger Lena Steen. ☒

mbt@folkeskolen.dk

Jasmin er glad for struktur

Det har ikke altid været let at gå i skole for Jasmin. I dag går hun i 7.b. Hun er en aktiv elev, og hun har det godt på Nordals Skolen i Nordborg. Men sådan har det ikke altid været.

»Der har været nogle trusler. Der har været noget mobning. Men jeg har fået hjælp af en trivselsmedarbejder«, siger Jasmin.

Hun føler også, at det er blevet bedre at være på skolen, efter at der er kommet meget mere fokus på ens og tydelig struktur. »I vores klasselærers timer har vi fået indført et system, når man råber navnene op. Så svarer man ved at sige et, to eller tre. Et, så har man det helt fint, to, så er man lidt nede, og tre, så har man brug for at snakke med læreren«, fortæller hun.

»Det er rigtig godt. Jeg har brugt tre. Hvis man føler sig lidt syg, eller der er sket noget. Så kan læreren lige trække en ud, når timen går i gang. Så undgår man, at der bliver gjort et stort nummer ud af det. Og de andre forstår, at hvis man siger tre, så er det noget, man ikke vil dele«.

Jasmin er blevet meget mere glad for at gå i skole, og hun er også blevet fagligt stærkere, efter at lærerne er begyndt at følge hajmodellen.

Hajmodellen, hvor alle lærere indleder timen på samme måde, mener hun gør undervisningen bedre.

»Timerne bliver ikke så pressede, og lektierne bliver læst. Alle vores lærere gør det på hver deres måde. Men alle starter med at skrive op, hvad vi skal.

Nogle skriver lektier på tavlen, andre siger det, og nogle går hurtigt videre. Så afslutningen af timerne kunne godt være mere tydelig. Men starten af timen er blevet meget lettere at overskue«, siger Jasmin. ☒

mbr@folkeskolen.dk



Bæredygtighed i chokoladeproduktionen

Oplevelseskassen til 5.-7. klasse

Toms oplevelseskasse er et undervisningsforløb til 5.-7. klasse i natur/teknologi, matematik og dansk.

Eleverne opnår indsigt i arbejdet med bæredygtig chokoladeproduktion – hele vejen fra 'jord til bord'.

Kassen med kakao- og chokoladematerialer ledsages af et elektronisk undervisningsmateriale, som guider jer igennem de 8 faser i forløbet.


Læs mere og bestil på toms.dk

Toms



Skoleleder klar til at tage imod millioner

Nordals Skolen er en af de 120 skoler, som Undervisningsministeriet har udvalgt til at kunne få del i en pulje på 500 millioner, hvis de reducerer andelen af fagligt svage elever.



Selv om Nordals Skolen gennem de sidste to år har løftet elevernes karakterer og trivsel, er der stadig en høj andel af elever i normalklasser, der ikke opnår en karakter på mindst 4 i dansk og matematik ved 9.-klasseprøverne.

Nordals Skolen er på Undervisningsministeriets liste over de 120 skoler, som har den største andel af elever i den fagligt tunge ende. Skolens leder, Tine Christensen, er klar til at gøre en indsats for at få del i de

millioner, som Lars Løkke Rasmussen har sat skolerne i sigte.

»Vi har haft fokus på den allersvageste del af vores elever. Dem, som slet ikke dukkede op til eksamen. Dem har vi gjort rigtig meget for. Nu har vi noget rutine på den allersvageste del, så derfor vil vi gerne flytte fokus hen på den næste gruppe, som måske kan løftes til fire og syv«, siger Tine Christensen.

Den gode udvikling fortsætter

For at få del i Lars Løkke Rasmussens pulje,

TIVOLI

FAGLIGE DAGE GIVER STEJL LÆRINGSKURVE

TAG DINE ELEVER MED TIL FAGLIGHED OG FORNØJELSE I TIVOLI

Hvordan oplever du tyngdekraften i Rutschebanen med ørepropper og bind for øjnene? Kan du løbe hurtigere end Veteranbilerne, og hvilken fisk er egentlig den hurtigste i akvariet? Dette og meget mere skal eleverne svare på til Faglige Dage i Danmarks største klasselokale. Opgaverne understøtter arbejdet med Nye Fælles Mål.

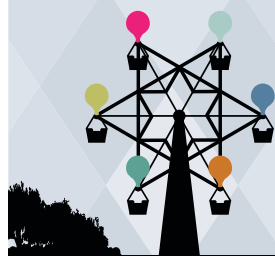
BALLONGYNGERNE
HVIKE SANSER BRUGER VI?

FAGLIGE DAGE FOR 4.-6. KLASSE FRA D. 18. APRIL - 16. JUNI

PRIS 60 KR. PR. ELEV/LÆRER INKL. ENTRÉ OG TURPAS

TILMELD DIN KLASSE OG LÆS MERE PÅ WWW.TIVOLI.DK/SKOLER

DÆMONEN
HVAD SKER DER,
HVIS DU IKKE KAN SE?





som kan være på op til 1,5 millioner kroner om året per skole, skal skolerne i hvert af de næste tre år reducere andelen af elever, der får under karakteren 4 i dansk og matematik, med fem procentpoint.

Tine Christensen mener ikke, at der er noget at tabe på at tage del i projektet.

»Klarer vi det, så får vi de penge, og klarer vi det ikke, så gør vi ikke. Vi skal bare fortsætte med at udvikle de tiltag, som vi allerede har i gang. Og så får vi måske noget hjælp via nogle konferencer og måske nogle resurserpersoner«, siger Tine Christensen.

Fire skoler i Sønderborg Kommune er blandt de 120 skoler, som har mulighed for at få del i pengene. Skolerne vil nu sætte sig sammen med forvaltningen og se på mulighederne. ☒

mbt@folkeskolen.dk

Skoleleder Tine Christensen er klar til at fortsætte og udbrede de tiltag, som allerede har løftet 9.-klasse-elevernes karakterer på Nordals Skolen, i håb om at få del i statsministerens præmiepulje.

5%
på din lønkonto

Få mere ud af dine penge

Som medlem af Danmarks Lærereforening kan du få Danmarks højeste rente på din lønkonto. Med LSBprivat®Løn får du nemlig hele 5% i rente på de første 50.000 kr. Og ja, så er der 0% på resten. Du betaler ikke nogen gebyrer for en lønkonto i Lån & Spar.

Det betyder, at du får mere ud af din månedsløn - hver eneste dag. Og hvem vil ikke gerne have mest muligt ud af sine penge?

Så enkelt er det at få Danmarks højeste rente

- Du skal være medlem af Danmarks Lærereforening - og have afsluttet din uddannelse.
- Du skal samle hele din privatøkonomi hos Lån & Spar. LSBprivat®Løn er en del af en samlet pakke af produkter og services. Og vi skal kunne kreditvurdere din økonomi i forhold til den samlede pakke.
- Du behøver ikke flytte dit eksisterende realkreditlån, men nye lån og låneændringer skal formidles gennem Lån & Spar og Totalkredit.
- Rentesatserne er variable og gældende pr. 1. januar 2017.

FÅ DANMARKS HØJESTE RENTE PÅ DIN LØNKONTO

Ring: Direkte til os på 3378 1930

Online: Gå ind på lsb.dk/dlf og vælg 'book møde', så kontakter vi dig.



Indfri dine dyre lån, spørg: DLF Medlemslån. Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på: www.dlf-laen.dk

Lån & spar

din personlige bank

DIT
NYE
SKOLEÅR
STARTER
NU

Tid til et nyt dansksystem?

Fandango er fuld af spændende og udfordrende ungdomslitteratur, der giver dine elever gode analysefærdigheder og dejlige læseoplevelser.

Med *Fandango 7-9*

- kommer du i dybden med genrer, teksttyper og udtryksformer
- integrerer du læsedidaktik og litteraturredidaktik
- sikrer du, at alle elever er aktive i de faglige processer
- inddrager du meningsfuld evaluering
- bygger du bro mellem litteraturarbejde og skriftlig fremstilling.

Fandango 7-9 er et dansksystem i øjenhøjde med dine elever og deres verden.

Læs mere på: gyldendal-uddannelse.dk/fandango-7-9

DANSK 7.-9. KLASSE



UDKOMMER
I MAJ

GYLDENDAL





»Vi kan ikke træde vande en gang til, som vi gjorde det ved overenskomsten i 2015«, siger Gordon Ørskov, formand for overenskomstudvalget i DLF.

OK 18: »Vi kan ikke leve at der ikke sker på arbejdstid«

DLF's hovedstyrelse er klar til at stille krav om arbejdstid til Overenskomst 2018. Hvis arbejdsgiverne ikke vil forhandle arbejdstid, kan det sende lærere i konflikt.

TEKST | MARIA BECHER TRIER

»Der skal være aftalte rammer for arbejdstiden«. Sådan lyder det fra formand for overenskomstudvalget i DLF Gordon Ørskov Madsen. Budskabet står også klart i de bud på foreløbige krav til de kommende forhandlinger om lærernes overenskomst, som han sammen med resten af DLF's hovedstyrelse netop har sendt ud til medlemsdebat.

»Vi lægger op til at stille et arbejdstidskrav, som indeholder muligheder for forskellige kompromiser. Vi ønsker at holde flere forskellige forhandlingsveje åbne. Status quo, hvor vi bare fortsætter med lov 409, er ikke acceptabelt for os, og derfor lægger vi op til et bredt formuleret krav, der åbner muligheder for kompromiser«, siger Gordon Ørskov.

Han har været på Danmarksturné og lyttet til kredsformænd og andre fagligt aktive. Han har været med til at diskutere, hvilke krav man kan stille, med overenskomstudvalget i DLF og i hovedstyrelsen. Og nu har hovedstyrelsen sendt et samlet bud på foreløbige krav til kredse og tillidsrepræsentanter, som så vil sætte gang i debatten med lærerne.

»Vi har ud fra de foreløbige diskussioner udviklet forslag til krav, som vi meget gerne vil have medlemmerne til at forholde sig til.



Vi lægger op til at stille et arbejdstidskrav, som indeholder muligheder for forskellige kompromiser.

Gordon Ørskov Madsen

Formand for overenskomstudvalget i DLF

Det får de nu mulighed for på lokale møder i kredsen og på skolerne. Men medlemmerne bliver også tilbudt at komme med deres ønsker til fremtidens arbejdsvilkår. Det er en invitation til at komme med billeder på virkeligheden«, siger Gordon Ørskov.

Modvillige arbejdsgivere

Og netop kravet om arbejdstid er svært at formulere, mener udvalgsformanden. For det skal formuleres på en måde, så kravet kan komme i spil ved forhandlingsbordet.

Modparten har tydeligt givet udtryk for, at kommunerne ikke er interesserede i nye aftalte rammer for lærernes arbejdstid. KL's topembedsmand og forhandler Kristian Heunicke har sagt det, og KL's politiske chef-forhandler Michael Ziegler har gentaget det: »Svaret på udviklingen i folkeskolen er ikke en arbejdstidsaftale med bindinger på anvendelsen af arbejdstiden«, sagde Michael Ziegler i slutningen af marts på en konference for organisationerne for de næsten 600.000 ansatte i kommuner og regioner.

Risiko for konflikt i 2018

Alligevel holder Lærerforeningen fast. Overenskomstforhandlingerne skal rumme reelle forhandlinger om aftalte rammer for lærernes arbejdstid.

»Vi kan ikke leve med, at der ikke sker noget på arbejdstid. Vi kan ikke træde vande en gang til, som vi gjorde det ved overenskomsten i 2015«, siger Gordon Ørskov og henviser til, at parterne ved de seneste forhandlinger blev enige om et arbejdstidsbilag til overenskomsten. Dermed kan det ske, at arbejdstidskravet kaster lærerne ud i konflikt endnu en gang.

»Konflikt er en risiko, hvis vi sidder over for en part, der overhovedet ikke vil forhandle en central del af overenskomsten. Men så er det ikke os, der vælger konflikten. Det kan

med, noget

godt være, at det er os, der i sidste ende kommer til at sende konfliktvarsel, men det er arbejdsgiverparten, som nægter at forhandle et overenskomstområde og dermed vælger konfliktvejen - eller fastholder en konfliktvej, for den startede jo allerede i 2013«.

Løft bundniveauet

Foruden arbejdstid har DLF's hovedstyrelse også fokus på blandt andet lønstigninger, tryghed i forbindelse med opsigelse, efteruddannelse og initiativer, der hjælper nyuddannede i overgangen til arbejdsmarkedet. Også fraværsrettigheder, som skal modvirke nedslidning i et længere arbejdsliv, er blandt de foreløbige krav.

Gordon Ørskov mener, at et tema i overenskomstforhandlingerne bliver at løfte bundniveauet - både når det gælder løn og arbejdstidsrammer. »Jeg vil appellere til, at vi alle sammen udviser forståelse for, at selv om jeg har en god lønaftale eller en god lokal arbejdstidsaftale, så skal vi have som fælles ambition at løfte dem, som ikke har det, og det kan vi kun gøre centralt«. ☒

mbt@folkeskolen.dk



➔ [Læs mere om overenskomstforhandlingerne på folkeskolen.dk/ok18.](http://folkeskolen.dk/ok18)

OverenskomstkraV til medlemsdebat

- Hovedstyrelsen har sendt sine bud på foreløbige krav ud til kredse. Kredse indkalder i disse dage til skolemøder, hvor lærerne får mulighed for at give deres bud på, hvad der kan være med til at gøre deres arbejdsforhold bedre.
- Medlemsdebatten er sat til at vare indtil 19. maj. Derefter bliver tilbagemeldingerne vendt i DLF's overenskomstudvalg og kravene tilpasset. Hovedstyrelsen tager stilling til kravene i juni, og til oktober vedtages de endelige krav på DLF-kongressen.
- Forhandlingerne om lærernes overenskomst begynder så småt i slutningen af året. Målet er, at lærernes og kommunernes forhandlere bliver enige om en ny overenskomst, der skal gælde fra 1. april 2018.

Nye ansigter om forhandlingsbordet

Når lærernes forhandlere mødes med KL for at forhandle en ny overenskomst i 2018, er der nye ansigter på lærernes hold.

Lærerne tegner overenskomst med KL gennem Lærernes Centralorganisation. Siden 2002 har Mariann Skovgaard været sekretariatschef i Lærernes Centralorganisation og dermed flankeret Anders Bondo ved forhandlingsbordet. Hun stopper 1. september og bliver afløst af nuværende vicesekretariatschef Henrik Højrup. Han har blandt andet tidligere været konsulent i KL's lønafdeling og juridisk konsulent hos Ansatte Tandlægers Organisation. Siden 2011 har han været vicesekretariatschef i fællessekretariatet for Lærernes Centralorganisation og forhandlingsorganisationen for ansatte på det statslige område. Når han tiltræder som sekretariatschef, bliver han en af de helt centrale personer i lærernes forhandlinger om en ny overenskomst i 2018.

Men også Lærereforeningen stiller med medarbejdere ved overenskomstforhandlingerne. Og i DLF's forhandlingsafdeling er der ligeledes sket en række udskiftninger siden Overenskomst 2015. Forhandlingschef Palle Rom er blevet erstattet af Jenny Bøving Arendt, der i forvejen var chef for kommunikation og analyse. Palle Rom er flyttet til en stilling i Lærernes Centralorganisation.

I forhandlingsafdelingen er der desuden udnævnt to nye daglige ledere: Andreas Bang og Sine Dreyer. Da flere konsulenter i forhandling har nået pensionsalderen, er der for nylig ansat tre nye medarbejdere. Andreas Dam Lukowski kommer fra en stilling i BUPL's forhandlingsafdeling, Tina Bjerregaard fra en stilling som personalechef i Fredensborg Kommune og Cecilie Dall fra en stilling i DLF's kommunikationsafdeling.

Der er stadig en ubesat stilling i forhandling. Stillingen er blevet genopslået målrettet kredsformænd og ansatte i kredse.

En time i tangens verden

Naturfagslærer deler tip om, at tang hitter hos eleverne. Få inspiration til en tur til vandet.

TEKST OG FOTO

METTE MUNKHOLM
LÆRER
HANSSTED SKOLE
IVALBY



Vi har i min klasse den seneste tid arbejdet med karbonkredsløbet i naturteknologi. Derfor har vi været på tur til de Maritime Nyttehaver ved Kalvebod Brygge i København, hvor vi har været »landmænd« på en tangmark og har prøvet at høste tang. Bagefter kiggede vi efter smådyr, som lever i tangen. Tang er et vigtigt levested og giver et beskyttende opvækstområde for fiskeyngel og større krebsdyr i et økosystem. Tang har brug for lys til at danne sukkerstoffer, men i modsætning til planter har

tang ingen rødder. Tang hører til makroalgerne, det vil sige, at den kan ses uden mikroskop.

Eleverne har også prøvet at tilberede tangpasta og tangchips, som de spiste med stor fornøjelse. Den spiselige tang blev høstet nord for København på en strand med blåt flag. Det er på med gummistøvlerne og ud og klippe de nye skud af i vandet. Man kan også indsamle hele stykker tang, som man skyller i saltvandet og hænger til tørre.

Eleverne havde en lærerig og sjov dag. De var overraskede over, hvor mange forskellige produkter der tilsættes tang. For eksempel indgår tang som et konsistensmiddel i tandpasta. Og at E-numrene E-400

til E-405, E-406 og E-407 dækker over stofgrupperne alginat, agar og carrageenan, der udvindes af henholdsvis brunalger (alginat) og rødalger (agar og carrageenan).

Eleverne syntes, at det er synd, at tang ikke er mere værdsat herhjemme, og de var overraskede over, at man i Japan ligefrem har en dag den 6. februar, hvor man fejrer Tangens dag. I Østen er havalger – havets grøntsager – gennem tiden blevet betragtet som værdifulde og spist, da de indeholder mange vitaminer, mineraler og er rige på proteiner og omega 3-fedtsyrer. I Vesten fortæller det engelske ord for tang, seaweed, som direkte oversat

folkeskolen.dk

Under Lærer til lærer på folkeskolen.dk kan du fortælle om gode undervisningsforløb og dele viden, råd og billeder.

Re:formation - teser, tro og tvivl



Nyt undervisningsprojekt om Reformationen efterår 2017

- Lær om Reformationen på en ny måde
- Til 5. og 6. klassesetrin
- 5 korte tegnefilm
- Ny rap af Per Vers
- Gratis deltagelse!
- Tilmelding og mere information hos de lokale folkekirkelige skoletjenester

www.folkekirkensskoletjeneste.dk



Eleverne var selv ude at »høste« tangen på en tømmerflåde ved badebroen sammen med en voksen.

betyder havukrudt, lidt om den generelle holdning til de store havalger.

Der vil være gode muligheder for at arbejde videre med tang i løbet af 8. og 9. årgang, hvor naturfagslærere kan arbejde med det som et tværfagligt emne i forhold til blandt andet bæredygtighed, teknologi, økosystemer, naturforvaltning og nitrogenkredsløbet. ☒



➔ **Teksten er redigeret og forkortet.**
Læs hele indlægget fra Mette Munkholm på folkeskolen.dk/607098 og få link til mere inspiration til tang i undervisningen.

Hoppepude med faldpude

Hop med på ideen

Stadig flere får øje på hoppepudens evne til at gøre det sjovt at være aktiv.

Og aldrig har der været mere fokus på at få alle med i legen.

Skal I være de næste til at hoppe med på ideen?

Aktiv Leg ApS - www.aktiv-leg.dk - Tlf. 75 33 60 10

Tirsdag 2. maj 2017 kl. 07.20

Undervisningsministeren kræver ændringer af følgeforskning

Riisager: Det skal være slut med, at forskerne bag de nye Fælles Mål også er dem, der evaluerer implementeringen af dem.



Foto: uvm.dk / Lætoft + Vasthøft

Undervisningsminister Merete Riisager har bedt sit ministerium om at gå i dialog med forskerne bag følgeforskningsprogrammet, så det ikke længere »fremstår sådan, at de forskere, der har været med til at udvikle rammen for de Fælles Mål, også evaluerer dem«. Det siger hun på uvm.dk.

»Undersøgelsen tyder på, at lærerne har taget Fælles Mål til sig. Men jeg hæfter mig også ved, at der er en række bekymringer at spore hos lærerne. Derfor ser jeg gerne, at vi får et bredere fokus på den gode undervisning. Det handler ud over at arbejde med mål, evaluering og feedback

også om eksempelvis ro og klasseledelse, faglig ambition, variation og engagement i faget. Det skal vi være opmærksomme på fremadrettet«, siger undervisningsminister Merete Riisager. ☒

kra@folkeskolen.dk

Fredag 21. april 2017 kl. 16.00

Jelved: »Nu er vi i årevis blevet skældt ud for, at vi lod timetallet falde«



Foto: Steen Brogaard

Marianne Jelved bad for nylig undervisningsministeren om en oversigt over, hvor mange klokketimer om ugen en 1.-klasse, en 5.-klasse og en 9.-klasse gik i skole i 1955, 1965, 1975, 1985, 1995, 2005 og 2015. Men en præcis opgørelse kan ikke

foretages, lød svaret. Noget tyder dog på, at de yngste elevers skoleuge er længere end nogensinde før, og Marianne Jelved er tilfreds med, at det er lykkedes at hæve minimumstimetallet.

»Men jeg har da også ondt af de små

børn, hvis 30 timer om ugen betyder, at de skal sidde 30 timer på deres røv – undskyld mit sprog – men det har heller aldrig været tanken«, understreger hun. ☒



FIK DU
LÆST:

Målstyring skader læring og kreativitet

Professor: Der mangler plads til at eksperimentere.

Fredag 28. april 2017 kl. 17.11

Professor: For lidt dialog om læringsplatforme

Insistér på dialogen om, hvad skolen skal bruge platformen til, lyder rådet fra professor Morten Misfeldt, Aalborg Universitet, som har fulgt implementeringen af de digitale læringsplatforme.

»Det er vigtigt, at ledelsen tager ansvar for, at læringsplatformene bliver en forlængelse af det pædagogiske arbejde, man i forvejen laver som skole. At man får diskuteret igennem, hvordan den kan være et redskab til at opnå de mål, man i forvejen arbejder hen imod«, siger han.

Onsdag 26. april 2017 kl. 16.48

Randers: 40 lærerstillinger i fare



Formand for Randers Lærerforening Leif Plauborg er bekymret, efter at resursetildelingerne er meldt ud. Han frygter, at kommunen vil nedlægge 40 lærerstillinger næste år. Udvalgsformand afviser ikke, at der bliver færre lærere, men taler om »naturlig afgang«.

Torsdag 27. april 2017 kl. 07.00

Forskere: Mere skolepolitik i læreruddannelsen kan mindske lærerflugt

En stor del af lærerjobbet styres af forhold uden for klasselokalet. Derfor bør de studerende undervises i styringen af skolen. Det vil reducere lærernes flugt fra folkeskolen, mener forskere bag ny undersøgelse, som har vist, at lærerne blandt andet vælger folkeskolen fra på grund af den politiske styring af skolen. Hvis lærerne skal blive i folkeskolen, er der brug for at forstå, hvad der driver dem, og sørge for, at den drivkraft ikke forsvinder.

Mandag 24. april 2017 kl. 10.23

400.000 kroner for uberettiget fyring

Den ordblinde lærer Eli Thue Svensmark får 400.000 kroner i godtgørelse for fyring. Han og DLF har vundet en sag i Ligebehandlingsnævnet, som har afgjort, at han blev forskelsbehandlet på grund af handicap. Ligebehandlingsnævnet vurderer, at kommunen ikke har bevist, at man i tilstrækkeligt omfang har undersøgt og afprøvet muligheder for at løse problemerne ved at sætte hensigtsmæssige foranstaltninger i værk. Godtgørelsen svarer til ni måneders løn.



Torsdag 27. april 2017 kl. 09.23

Digital profilskele fik en hård fødsel

I 2012 udnævnte Københavns Kommune Dyvekeskolen til digital profilskele, hvilket blandt andet indebar indkøb af iPads til alle elever og lærere. Kommunen var oprindeligt ikke overbevist om, at skolen havde kompetencerne til at være digital pro-

filskole, og skolen var samtidig midt i en ændring af skolestrukturen.

Skolen lod ph.d. og børne- og computerspilsforsker Anne Brus fra RUC følge undervisningen på skolen i tre år. I den rapport, der er kommet ud af forskningsprojektet, konkluderer hun, at det rodede forløb resulterede i, at man havde alt for stort fokus på at anvende digitale redskaber, mens refleksionen blev trængt i baggrunden.

Dog var der også positive oplevelser: Rigtig mange elever har haft glæde af at få udleveret en iPad.

»Der er overraskende mange elever, der hverken havde en device eller var vant til at arbejde med helt basale it-færdigheder. For dem gjorde det en kæmpe forskel«, siger Anne Brus.



folkeskolen.dk

Mest læste

- I dag er der sygetest: Far holder igen søn hjemme
- Her er de 120 skoler, som kan få del i Løkkes »præmie«-millioner
- Professor: Målstyring skader elevernes læring og kreativitet

Mest kommenterede:

- I dag er der sygetest: Far holder igen søn hjemme
- Risager: Skolen skal tilbage til kundskaberne
- Jelved: »Nu er vi i årevis blevet skældt ud for, at vi lod timetallet falde«

Fredag 28. april 2017 kl. 10.53

Nyt hyrdebrev til kommuner om skoledagens længde

En undersøgelse fra oktober viste, at en del elever stadig har skoledage, der er længere end tilladt. Derfor sender ministeriet for fjerde gang et brev til kommunerne om skoledagens længde. Men det er der ingen grund til, lyder det fra

formand for Skolelederforeningen Claus Hjortdal. For der er ingen skoler, som giver eleverne for mange timer. Er der nogle dage, hvor eleverne får senere fri, får de nemlig tidligere fri en anden dag, siger han.

Torsdag 27. april 2017 kl. 11.36

Borgmester til forældre: Vi ønsker ikke kortere skoledage

Der kommer ikke til at deltage skoler fra Brøndby Kommune i ministerens forsøg med kortere skoledage. Borgmesteren slår nemlig i et brev til en forælder fast, at kommunen ikke ønsker ændringer. I Fredensborg og Ikast-Brande er politikerne åbne over for en kortere skoledag.

Tirsdag 25. april 2017 kl. 12.50

Erik Schmidt får afprøvet sin advarsel til oktober

Odense Kommune klar til at lade retten afgøre, om det er gyldig fyringsgrund at have »negative holdninger og synspunkter«.

»Kan en lærer på et lukket møde kritisere ledelsen for dispositioner, der angår lærernes arbejdsvilkår? Hvor går grænsen mellem kritik og negativ adfærd? Er en medarbejder, der ytrer sig offentligt, bedre beskyttet end den medarbejder, der ytrer sig internt på et lukket møde?«

Sådan risder Erik Schmidt selv hovedspørgsmålene op i den sag, der den 3. og 4. oktober skal afprøves ved retten i Odense. Den 2. juni 2014 fik han en tjenstlig advarsel blandt andet for »negative holdninger og synspunkter«, og efter et langt juridisk tovtrækkeri er der nu udsigt til, at sagen vil blive afprøvet retsligt.

Da landsretten tidligere i år bestemte, at Erik Schmidt havde ret til at afprøve, om advarslen var givet på lovligt grundlag, ville Odense Kommune ikke endeligt afvise, at den i stedet ville trække advarslen tilbage. Forhandlingschef Nina Korch Hult, Odense Kommune, bekræfter nu, at kommunen ikke vil trække advarslen tilbage, men derudover har kommunen ingen kommentarer.

Erik Schmidt ser især frem til at afprøve sikringen af medarbejders deltagelse på lukkede møder: »Du er meget bedre beskyttet, hvis du ytrer dig offentligt, end du er, hvis du ud-



Erik Schmidt fik i februar landsrettens ord for, at han har en retslig interesse i at få afprøvet den advarsel, som han fik af Odense Kommune.

taler dig på interne møder, fordi du der kan komme i konflikt med ledelsesretten«, siger Erik Schmidt og fortæller, at han på grund af sin offentligt kendte sag har fået henvendelser fra

mange andre lærerkollegaer, der har oplevet lignende historier. ✕

esc@folkeskolen.dk



Onsdag 26. april 2017 kl. 13.14

Formand for Danske Skoleelever: Vi repræsenterer vores medlemmer

Ni millioner. Så mange penge fik Danske Skoleelever ifølge Altinget fra Undervisningsministeriet i 2016. I 2011 lå tilskuddet blot på lidt over 300.000. Samtidig synes elevernes og organisationens holdning til skoledagens længde ikke at stemme overens.

Formand Jakob Bonde Nielsen fastholder, at foreningen repræsenterer sine medlemmer. »Vi får det tilskud, vi har fortjent«, siger han og afviser, at det store tilskud fra Undervisningsministeriet har nogen sammenhæng med Danske Skoleelevers indstilling til reformen.

Tirsdag 1. maj 2017 kl. 06.00

Første evaluering af reformens læringsmålstyring: Lærerne sætter mål

En evaluering gennemført bare et halvt år efter indførelsen af de nye Fælles Mål viser, at lærerne har taget målene til sig. »Tegn på læring« giver udfordringer – måske fordi man nogle steder har en for instrumentel tilgang. Læring er jo en usynlig proces, og der er mange mål, hvor man ikke vil kunne se tegn på læring efter kort tid, fremhæver Andreas Rasch-Christensen.

»Med lov 409 blev folkeskolen påført et banesår. Ikke et dræbende slag – men et sår, som gør, at folkeskolen risikerer at degenerere, visne og dø, hvis der ikke gribes ind«. Sådan lød det fra Danmarks Lærereforenings næstformand, Dorte Lange, fra talerstolen den 1. maj i Fælledparken i København. x

act FORDRETVET

Udførlig lærervejledning med masser af aktiviteter og veltilrettelagt emneuge følger med. **Gratis. Betal kun porto og ekspedition.** Se mere og bestil **act FORDRETVET** på: rodekors.dk/skole/fordrevet

NYT, STÆRKT, UNDERVISNINGSMATERIALE OM BØRN PÅ FLUGT FRA KRIGEN I SYRIEN.



Et forsikringsfællesskab for dig, der ved, at EMU ikke er en australsk fugl.

Lærerstandens Brandforsikring er et forsikringsfællesskab for udvalgte faggrupper, blandt andre lærere. Vi er ejet af vores medlemmer med alle de fordele, der følger med. Som medlem får du del i overskuddet, når det ikke lige bruges til at sænke priserne eller forbedre dine forsikringer. Og er uheldet ude, er det selvfølgelig os, du ringer til. Men det er i virkeligheden dine kolleger, som kommer dig til undsætning. Meningen er nemlig, at vi dækker ind for hinanden og ikke bare deles om overskuddet, men også om risikoen og regningen. Hvis du kan se meningen, så se, hvordan du bliver medlem.

Gå ind på lb.dk/blivmedlem eller ring til os på 33 95 76 80.



folkeskolen FORSKNING

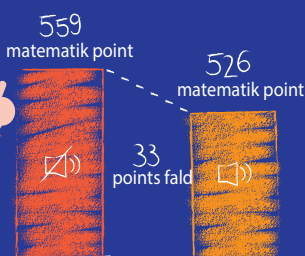
16

SIDER

Folkeskolen Forskning er et nyt tillæg til fagbladet Folkeskolen. Tre gange om året formidler vi, hvad forskningen viser om et emne inden for undervisningen i skolen – denne gang forstyrrende uro.



Larm giver dårligere præstationer



Der er en forskel på 33 »point« i matematikscore mellem klasser med meget uro og klasser uden uro.

Kilde: Timss 2015

Hver tredje plages af daglig uro

En tredjedel af de danske 15-årige oplever støj og uro i de fleste timer.

Kilde: Pisa 2015

URO

skader præstationerne

Larm og uro forstyrrer i stigende grad undervisningen. Det går ud over elevernes læring. Læs, hvad forskningen viser, man som lærer og samfund kan gøre ved uro.



Klasseledelse – faglighed som værn mod uro

Lærerne skal tænke over lektionens indledning og afrunding, markere undervisningsrummet og forventningerne til eleverne, siger Helle Plauborg, der forsker i klasseledelse – blandt andet i forhold til uro

Som lærer skal man i hver lektion invitere eleverne ind i et læringsrum og klart signalere »Jeg har gjort mig nogle tanker om det, vi skal nu«. Læreren har tænkt over lektionens indledning og afslutning. Det her er ikke noget tilfældigt. Det er vigtigt, og vi har kun en begrænset tid, der skal bruges godt sammen.

Sådan kunne man sammenfatte nogle af ph.d. Helle Plauborgs pointer om klasseledelse.

»Hvis man vil tildele autoritet som lærer, så er der meget, der gør sig gældende. Markering af et undervisningsrum, at der er nogle forventninger til eleverne. Vi har en vis tid sammen til dette, og det er vigtigt at signalere, at det faglige er attraktivt. Det er det faglige, der bærer«, forklarer Helle Plauborg.

»For eksempel bliver der ofte uro, når eleverne ikke forstår instruktionen. Hvis der er tale om værkstedsarbejde, må der ikke opstå huller ved bordene, når man skifter opgave. Der skal være nogle gode overgange. Et forløb, som læreren har tænkt igennem på forhånd«.

Klasseledelse er et komplekst område og svært at forske i, oplever Helle Plauborg. Hun gik i gang med at forske i området for ni år siden og har skrevet bøger og holdt oplæg om

emnet siden. Når det gælder uro-bekæmpelse, er det først nu, hun synes, hun har noget at byde ind med til at reducere uroen.

»Det er meget komplekst. I det hele taget er læreres arbejde meget komplekst, men vi kommer ofte til at tale om læreres arbejde som meget lettere, end det er. Debatten i medierne bliver utroligt forsimplet. Mange udtrykker en længsel efter tidligere tiders elever og efter ro for enhver pris. Man diskuterer, om vi skal straffe mere, hvem der har skylden for uroen - er det forældrene? Hvor er ansvaret? Er der bare tale om en rådden generation, eller er det journalisterne, der spørger for dårligt? Det giver alt i alt en forsimplet debat - om noget meget komplekst - nemlig læreres arbejde.

Mød forskeren Om interviewet

Folkeskolen Forskning har sat ph.d., cand.mag. i pædagogik og socialvidenskab Helle Plauborg stævne til et interview om hendes forskning i klasseledelse – og hvad klasseledelse kan i relation til uro. Helle Plauborg er selv uddannet lærer og har især undervist i musik. Med til interviewet er lærer Iben May Dyresen fra Skolen ved Søerne på Frederiksberg. Hun har selv arbejdet med klasseledelse i nogle år og har sammen med en kollega udviklet et klassearbejdsskema.

Helle Plauborg

CAND.MAG., PH.D.

MØD
FORSKEREN**Iben May Dyresen**

LÆRER



'Disciplin' kan indikere, at børnene opfattes som de vilde, der skal tæmmes.

Helle Plauborg
Ph.d., ekspert i klasseledelse

Samtidig er der desværre forsket meget lidt i området, fordi det er svært at få midler til forskningen.

Skoleledelsen har en stor rolle

Lærer Iben May Dyresen, Skolen ved Søerne på Frederiksberg, er medinterviewer:

Hvor starter og slutter man med klasseledelse? spørger hun. På alle læreres vegne vil jeg gerne høre, hvordan man kan vende sin praksis og blive en bedre klasselærer?

»Man slutter aldrig«, griner Helle Plauborg.

»Det er ikke altid kun op til læreren, hvordan man griber klasseledelse an. Når der er elever, der er svære at tackle, er det vigtigt at udvikle nogle strategier, der kommer problemerne i forkøbet. For eksempel har skoleledelsen en kæmperolle i dette. At udstikke rammer og retning og at sørge for, at der indgås aftaler på skoleniveau - aftaler, som ensarter klasseledelsen på nogle punkter, så lærerne ikke hele tiden skal genforhandle med eleverne, og sådan at eleverne får lettere ved at orientere sig i skoledagen«.

Iben May Dyresen mener også, at det er vigtigt at have klasseledelse på ledelsens dagsorden. For at sikre en vedholdenhed, og fordi man som lærer har så meget at se til, at man også har brug for at blive holdt fast på et fokus her.

Det dur ikke at sanktionere klassen kollektivt eller at appellere til hele 6.a, hvis det er Mads, der skaber uroen. Så ikke noget med at sige: »Hey 6.a - ti stille«. Det er bedre med: »Hør nu, Mads ...«, viser forskningen. Nogle af de lærere, Helle Plauborg har observeret, har været meget aktive med at korrigere og holde fast, så eleven eller eleverne ved, at der ikke er noget at gøre - for her handler det om undervisningen.

»Klasseledelse forstås ofte som det, der danner ramme om undervisningen, men dermed adskilles klasseledelsen fra undervisningen. Og så bliver klasseledelsesbegrebet affagliggjort og didaktikken sorteret fra. Det er problematisk, fordi det i praksis hænger sammen, og derfor tænker jeg didaktikken ind i klasseledelsesbegrebet«, understreger Helle Plauborg.

Helle Plauborg har nogle kæpheste baseret på blandt andet sin ph.d., som udforsker sammenhænge mellem det didaktiske, det faglige og det sociale: At klasseledelse ikke kun handler om at regulere adfærd. At man ikke kan tale om, at først når eleverne trives, kan de lære.

Nej, det faglige og det sociale hænger sammen. Det er ingen modsætning. Og så handler klasseledelse også om, hvordan man leder på elevernes relationer indbyrdes.

»Problemer med uro ses oftest, når eleverne ikke forstår instruktionen, eller når læreren siger, at de skal samarbejde om et emne. Det er svært for eleverne, for hvad vil det egentlig sige at samarbejde? Det er noget, de skal lære. Vi skal træne og undervise dem i samarbejde. Og det skal ikke adskilles fra det faglige. De skal lære at samarbejde i en faglig kontekst«.

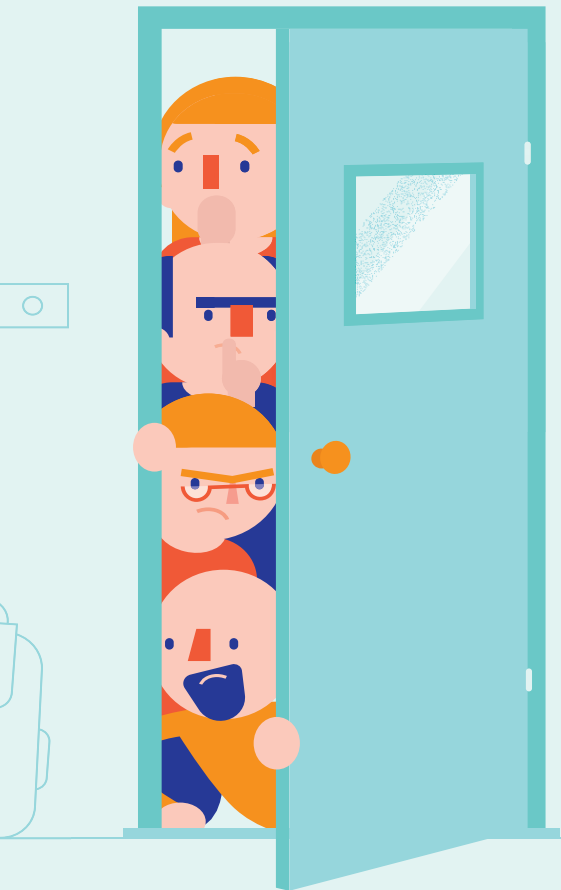
Læreren skal insistere på elevernes samarbejde, spørge dem, om de har talt sammen, om de følges ad, og rose, når hun ser, at de rent faktisk samarbejder og ikke arbejder hver for sig.

Faste elevgrupper

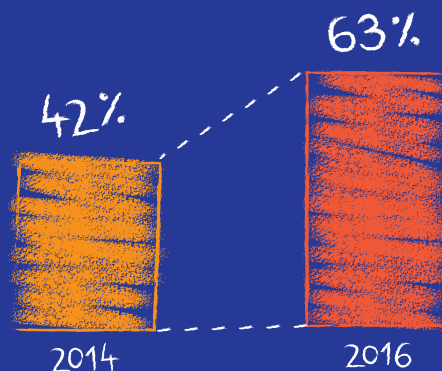
Iben May Dyresen og Helle Plauborg taler om at inddele eleverne i faste makkerpar og team.

»Vi bestemmer ofte i indskolingen, hvilke elever der skal arbejde sammen, men i mange tilfælde får eleverne lov til





Flere forældre mener, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen



Kilde: Eva, 2017. Grafik: Ferdio.com

Omtrent to tredjedele af forældrene i en undersøgelse i 2016 mener, at der er meget forstyrrende støj i undervisningen. Det er en markant stigning i forhold til 2014. Godt 6.000 forældre har svaret.

selv at bestemme gruppedannelse på mellem-trinnet og i udskolingen. Men faste makkerpar og grupper kan tage brodden af noget utryghed for eleverne. De behøver ikke at bruge energi på gruppedannelsen, for den ligger fast. Energien kan bruges udelukkende på det faglige. Jeg ser ofte, at succesfulde klasseledere påtager sig det ansvar. Det markerer, at læreren har bestemt, hvem du samarbejder med, og det er ikke til diskussion», siger Helle Plauborg.

I Iben May Dyresens klasse er eleverne i faste par og team en måned ad gangen.

»Det er os som lærere, der tager ansvaret, fortæller vi tydeligt. Men måske er der en god fidus i at trække det i noget længere tid«, reflekterer læreren.

Helle Plauborg forklarer, at der kan være mange måder at inddele makkerpar og grupper på, men det skal altid være baseret på overvejelser. For eksempel at eleverne har forskellige faglige forudsætninger i teamet, så de kan supplere hinanden.

Nogle steder har hun også oplevet, at gruppen samtidig var en fast legegruppe. At man

i det hele taget prøvede at gøre eleverne interessante for hinanden.

Elever med udfordringer

I sine observationer af en lærers arbejde med klasseledelse har hun set, hvordan læreren indgik aftaler med tre elever, der skabte uro i klassen.

»Hun har talt med de tre elever om deres udfordringer. Om hvorfor de obstruerer undervisningen. Og hun har tilbudt dem sin hjælp til at agere bedre i klassen. Hun er nærværende og er over dem som en høg. Den ene elev har tre mål. Læreren understreger, at hun har brug for, at eleven ændrer sin adfærd på de tre punkter - for eksempel at give undervisningen en chance ved lektionens begyndelse. Eleven har bedt om at få konkretiseret hvordan, og det hjælper læreren med«.

Læreren har aftalt, at efter instruktionen er denne elev den første, hun kommer hen til (læs meget mere om denne klasse på side 40, redaktionen).

En anden elev afbryder ofte under instruktionen med »Jeg forstår det ikke«, og her har de så aftalt, at eleven skal lade være med at afbryde. Sidst i hver lektion sætter læreren sig et par minutter med de tre elever og evaluerer,

Definition Klasseledelse

»Klasseledelse udgør en kompleks og målrettende bestræbelse på at rammesætte, organisere, støtte, facilitere og differentiere lærings- og udviklingsprocesser for alle elever inden for trygge rammer. I den bestræbelse og i de lærings- og udviklingsprocesser er det didaktiske, det faglige og det sociale helt og aldeles viklet ind i hinanden«.

Termen bygger på classroom management, som man begyndte at forske i i 1950'ernes USA.

Kilde: Helle Plauborg/ekspertgrupperapporten fra 2014

hvordan det er gået i denne lektion. På sigt vil der blive evaluering en gang om ugen.

Nogle elever skal have hjælp til at overskue det, når undervisningen varierer fra det sædvanlige. Til at forstå opgaven og overskue det hele, fordi de ikke magter variationen.

»Læreren tænkte, at det var umuligt at nå at evaluere efter hver lektion, men nu siger hun, at det går fint«.

Ikke ro for enhver pris

Klasseledelse handler ikke kun om at få ro og få ro for enhver pris. Som Helle Plauborg siger, så ville man vel som lærer kunne »true sig til ro«, hvis det var dét, man ønskede.

»Det nytter ikke, at vi adfærderegulerer på én måde og underviser på en anden måde. Der må ikke være et mismatch her. For eksempel viser flere amerikanske studier, at vi ofte adfærderegulerer efter behavioristiske principper, men samtidig forsøger at undervise eleverne med udgangspunkt i ambitioner om, at de skal blive selvstændige og kritiske medborgere«.

Helle Plauborg taler om, at der er forskel på disciplin og autoritet. Disciplin kan indikere, at børnene opfattes som de vilde, der skal tæmmes. Det lyder, som om elever betragtes som vilde og voksne som disciplinerede. Men disciplinbegrebet siger ikke noget om kvaliteten af det, der foregår i undervisningen. Derfor bliver disciplin for forsimplet at tale om.

Eleverne giver læreren autoritet

Autoritet er ikke noget, man får én gang for alle og beholder som lærer. Autoritet er noget, som eleverne tildeler læreren. Det er et dynamisk begreb, et relationelt begreb, og

autoriteten har et indhold, et anliggende. Det handler ikke om at banke i bordet, men om at præsentere et fagligt indhold. Man kan have autoritet inden for noget.

»Autoritetsbegrebet markerer et rum for at beskæftige sig med kvaliteten af det, der skal foregå. Og her kommer klasseledelse ind i billedet«, fortæller Helle Plauborg.

Andre gode fif til en god klasseledelse er at have rutiner. At sørge for, at eleverne kender arbejdsgangen, og gentage den ofte. Endnu bedre hvis flere lærere i teamet bruger samme rutiner. Hvis læreren så også har tænkt over sin undervisningsindledning og sin afslutning på timen, så virker det ofte rigtig godt.

»Mange lærere har godt styr på indledningen, men de glemmer afslutningen på timen. Den er også vigtig. Det er vigtigt, at man når at afslutte, så timen ikke bare slutter, fordi klokken ringer, eller eleverne løber«.

Også de fysiske rammer betyder noget. Hvis gardinerne hænger i laser, og der er gamle, uinteressante plakater på væggene, så er det med til at signalere, at det her med skolen ikke er så vigtigt.

»Det er pudsigt, at når man taler om folkeskolen, så lyder det altid, som om der er tale om en enhed. Men folkeskoler er så forskellige. Elevklientellet er forskelligt fra skole til skole, og det er ikke alle steder, at forældrene har resurser til at bakke op om skolen. Andre steder er billedet et helt andet, og arbejdet kan her foregå i samarbejde med forældrene«, siger Helle Plauborg. ↔

[hi@folkeskolen.dk](https://twitter.com/hi@folkeskolen.dk)



Hvor ved hun det fra?

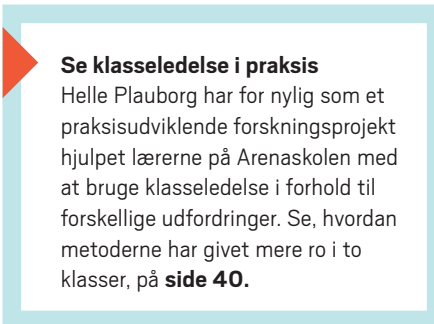
Helle Plauborg har forsket i klasseledelse primært via observationer og interview med lærere og elever i grundskolen gennem ni år. Hun var medlem af Undervisningsministeriets ekspertgruppe om ro og klasseledelse i 2014, og i 2015 forsvarede hun sin ph.d.-afhandling, hvor hun havde fulgt fem lærere på tre forskellige skoler. Lærerne tog udgangspunkt i et katalog af undervisningsmæssige greb, som ifølge internationale forskningsresultater skulle kunne forbedre både fagligheden og elevernes velbefindende.

Konklusionen var blandt andet, at i de timer, hvor det faglige var i forgrunden og var tydeliggjort som ramme for undervisningen på en meningsfuld måde, blev eleverne løftet både fagligt og socialt.

Helle Plauborg har blandt andet skrevet »Klasseledelse gentænkt«, Hans Reitzels Forlag.



»Mange lærere har godt styr på indledningen, men de glemmer afslutningen på timen. Den er også vigtig. Det er vigtigt, at man når at afslutte, så timen ikke bare slutter, fordi klokken ringer, eller eleverne løber«, forklarer Helle Plauborg Iben May Dyresen.



Se klasseledelse i praksis

Helle Plauborg har for nylig som et praksisudviklende forskningsprojekt hjulpet lærerne på Arenaskolen med at bruge klasseledelse i forhold til forskellige udfordringer. Se, hvordan metoderne har givet mere ro i to klasser, på **side 40**.

ET ANDET PERSPEKTIV

»Det er endnu for tidligt at sige noget forskningsmæssigt om, hvorvidt der er blevet mere eller mindre uro efter folkeskolereformen. Men vi skylder vores elever og lærere at undersøge det«, siger lektor, ph.d. Thomas Szulevicz.



Uro som en del af tidsånden

Pædagogiske idealer, gammeldags skolebygninger, curlingforældre og konkurrencestat står alt sammen som usynlige ånder bag klassens uromager, når han gør klar til at affyre sin papirflyver midt i engelsktimen. Og læreren, der kalder til orden, skal kæmpe mod det alt sammen, siger ph.d. Thomas Szulevicz.

Når lærer Jensen står i matematiktimen i 5.b og ikke kan få ørenlyd, skyldes det ikke bare, at 5.b er en af de klasser. Det skyldes ikke engang, at lærer Jensen ikke er god nok, selv om det ville hjælpe, hvis han havde haft mere tid til at forberede lektionen.

Lektor i pædagogisk psykologi ved Aalborg Universitet Thomas Szulevicz har et helt andet perspektiv på den undervisningsforstyrrende uro i folkeskolen. Uroen er ikke bare et stort problem inde i klassen, det er et komplekst problem. Uroen har rødder dybt i skolepolitikken, de pædagogiske idealer - ja, selve tidsånden, konkluderer forskeren, som sidste år udgav bogen »FAQ om uro«, der er baseret på hans og den internationale forskning i årsagerne til netop undervisningsforstyrrende uro. Og hans konklusion er, at »uro har en oplagt individuel komponent, men det er i høj grad et kulturelt problem. Og der er ikke et quick fix«. Dermed gør han ikke op med klasseledelse og andre lærermetoder til at opnå et roligt og vel fungerende undervisningsmiljø - men de løser altså kun en del af problemet.

Skolen i samfundet

Forældre, der ikke tager rollen som opdrager på sig, et pædagogisk ideal om kritiske elever og en ikke alt for autoritær lærer og en international tendens til at fokusere på målbare læringsresultater - det er den komplekse pærevælling, lærer Jensen er oppe imod, når der skal skabes ro i klassen, mener Thomas Szulevicz, som blandt andet henviser til den norske psykiater Finn Skårderud, hvis undersøgelser bygget på blandt andet studier af psykiatrisk faglitteratur og casestories fra hans egen praksis, antyder, at uro i dag er en psykologisk grundtilstand, hvor samfundets ydre fragmentering i vid udstrækning også bliver til en indre fragmentering.

Og at uro er et problem i skolen, gælder ikke kun i Danmark. Udenlandske undersøgelser viser samme tendens over hele den vestlige verden, fortæller Thomas Szulevicz. Eksempelvis angav 79 procent af engelske lærere, at deres elever snakkede for meget i timerne, i en undersøgelse fra 2013. Dog er de skandinaviske lande - Finland undtaget - ifølge Pisa-undersøgelserne de hårdest ramte. »Og en del af forklaringen kan formentlig findes i den antiautoritære pædagogik og det medfølgende børnesyn, som er meget udbredt i Skandinavien«, mener Thomas Szulevicz.

Rutiner lig med ro

Forskningen i årsagerne til undervisningsforstyrrende uro er dog langt fra entydig. Til



Uro har en oplagt individuel komponent, men det er i høj grad et kulturelt problem.

Thomas Szulevicz
Lektor i pædagogisk psykologi

gængæld er der relativ klarhed om, hvad den enkelte lærer kan gøre for at minimere den forstyrrende uro: Være godt forberedt, have en klar struktur i timen, god faglig ballast og et solidt tillidsforhold til eleverne. Rutiner og traditionel klasseundervisning virker også urominimerende i forhold til for eksempel holdopdeling i emneuger eller lignende.

»Alt det her ved lærere godt selv fra deres egen erfaring«, siger Thomas Szulevicz. »Men der er desværre stadig massive problemer med undervisningsforstyrrende uro, for læreren kan gøre meget, men der er også andre ting på spil«.

Skolereformen kan gøre uroen værre

En af intentionerne med folkeskolereformen er at mindske den undervisningsforstyrrende uro, blandt andet ved at gøre undervisningen mere varieret og dermed undgå, at eleverne keder sig - for det fører til både indre og ydre uro. Men Thomas Szulevicz er bekymret for,

om visse aspekter af reformen i virkeligheden er urofremmende.

»For det første er skolerne jo ikke nødvendigvis indrettet til, at eleverne kan komme til at bevæge sig så meget, som de skal ifølge reformen«, siger han. »Så går de ned i gården, men det larmer måske for de andre klasser. Det er også meget få skoler, der har faciliteter til at understøtte gruppe- og projektarbejde, i det omfang reformen lægger op til«.

Og så er der spørgsmålet om netop variationen af undervisningen. Den kan ifølge forskningen i sig selv give mere uro. »Rutiner giver ro«, siger Thomas Szulevicz, som dog ikke er imod at variere undervisningen af den grund. Men det kræver noget af læreren, ikke mindst forberedelse. Og den er der som bekendt blevet mindre af, selv om forskningen netop viser, at velforberedte lærere er noget af det mest effektive mod undervisningsforstyrrende uro.

Thomas Szulevicz fremhæver også, at folkeskolereformen repræsenterer et nyt skolesyn, som flytter fokus fra undervisning til elevernes udbytte. Dermed skal eleverne i højere grad præstere på nogle individuelle, målbare parametre, og de skal udvikle nogle effektive læringsstrategier, som de forventes at regulere og monitorere.

»Måske kunne denne nye type disciplinering tænkes at føre til mindre uro. Omvendt kan det nye skolesyn kritiseres for at individualisere og ensidigt fokusere på elevers præstationer inden for nogle snævert definerede områder. Det er endnu for tidligt at sige noget forskningsmæssigt om, hvorvidt der er blevet mere eller mindre uro efter folkeskolereformen«, understreger Thomas Szulevicz. »Men vi skylder vores elever og lærere at undersøge det.«

Hvor ved han det fra?

Thomas Szulevicz' forskning i undervisningsforstyrrende uro er såkaldt kvalitativ forskning. Det vil sige, at den ikke baserer sig på et stort talmateriale, men derimod på observationer af undervisningssituationer og på forskningsinterview. Resultaterne fortolkes i forhold til forskellige teorier og sammenlignes eventuelt med andre kvalitative eller kvantitative undersøgelser. Til bogen »FAQ om uro« har Szulevicz interviewet elever, forældre og lærere om deres oplevelser med uro samt en række centrale folkeskoledebattører. Kvalitative metoder benyttes typisk til at forske i emner, som ikke umiddelbart er målbare - oplevelsen af uro er for eksempel subjektiv - og bruges ikke til at drage konklusioner om omfanget af et givet fænomen. I stedet kan metoderne give et indblik i de bagvedliggende årsager.

Uro i skolen

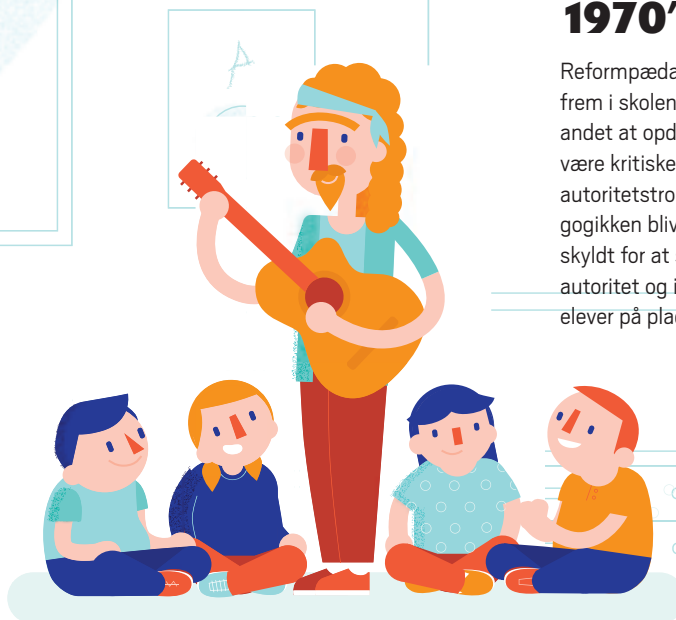
– historisk set

1967

Læreren revselsesret afskaffes. Før 1967 var pryglen autoriseret pædagogisk metode, som læreren havde ret til at udøve (blev dog forbudt i Københavns skolevæsen allerede i 1951). Danmarks Lærerforening var i princippet for en begrænsning af fysisk afstraffelse, men som daværende formand Stinus Nielsen sagde: Hvad skal lærerne dog gøre i ekstreme situationer, hvis de ikke må slå?

1970'erne

Reformpædagogik vinder frem i skolen. Idealet er blandt andet at opdrage elever til at være kritiske og ikke unødigt autoritetstro. Reformpædagogikken bliver af kritikere beskyldt for at svække lærerens autoritet og ikke sætte urolige elever på plads.



1950

1960

1970

1980

Det pædagogiske ideal for en undervisningslektion i den præreformpædagogiske skole er, at der er snak to tredjedele af tiden og individuelt arbejde den sidste tredjedel. Af de to tredjedele er det idealet, at læreren har to tredjedele af talletiden – altså lige knap halvdelen af lektionens samlede tid.



Start-1980'erne

Danmarks Lærerforening fremsetter krav om, at lærere skal have bedre muligheder for at sætte urolige elever uden for døren.

Kilder: Ugebrevet Mandag Morgen, John Hattie/
visible-learning.com, Dansk Skolehistorie bind 5,
Thomas Szulevicz: »FAQ om uro«

1982

Psykologerne Mogens Brun og Svend Ellehammer Andersen, begge forskere på Danmarks Lærerhøjskole, udgiver bogen »Disciplin og orden i demokratiets skole«. Heri argumenterer de for, at eleverne skal lære at selvregulere og desuden være med til at udarbejde klassens/skolens regler som en metode til at skabe ro.



2005 og frem

En række undersøgelser viser, at undervisningsforstyrrende uro er et stigende problem i folkeskolen. Skole og Forældre dokumenterer i 2005, at 85 procent af de undersøgte skoler aldrig benytter eftersidning som sanktion. 61 procent af skolerne sender uromagere til skolelederens kontor, men de mest udbredte sanktioner er brev med hjem eller at sende eleven uden for døren.

Pisa 2012 viser, at 33 procent af de 15-årige klagede over støj og uro, og 23 procent af eleverne svarede, at læreren må vente i lang tid, før eleverne falder til ro i undervisningen. Samme år udkom Undervisningsministeriets publikation »God orden i folkeskolen«. Der står blandt andet: »Siden Ministeriet for Børn og Undervisnings store undersøgelse i 1995 af uroproblemet i folkeskolen er der foretaget en række undersøgelser om uro. Pisa konkluderer, at undervisningsforstyrrende uro i dag er den mest destruktive enkeltfaktor med hensyn til elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen«.

I 2015 viser den første nationale trivselsundersøgelse blandt 470.000 elever, at næsten en tredjedel af eleverne føler sig plaget af uro og støj. 19 procent af eleverne fortæller, at det kan være vanskeligt at høre, hvad læreren siger, mens en tredjedel af eleverne angiver, at det kan være svært at høre, hvad klassekammeraterne siger

1990

2000

2010

1997

Rapporten »Elever der forstyrrer undervisningen« udkommer. Nu kan Undervisningsministeriet vise tal, der dokumenterer, at lærerne oplever ti procent af eleverne som »meget forstyrrende«. Tallet er faktisk ikke højere, end hvad tidligere undersøgelser har vist, men giver ikke desto mindre anledning til megen debat om forældreansvar, sanktionsmetoder og »ungdommen nu til dags«.

2002

Ugebrevet Mandag Morgen fortæller, at »problemerne med manglende disciplin i klasserne er så store, at de blokerer for forbedringer i folkeskolen. Det viser en rundspørge blandt 193 af landets folkeskolelærere. Syv ud af ti mener, at elevernes dårlige opførsel får for lidt opmærksomhed i den politiske debat«. Danmarks Lærerforening og KL er enige om, at forældrene bør tage mere ansvar for opdragelse og lektielæsning, mens forældreorganisationen Skole og Samfund advarer om, at det vil komme de svage elever til skade. Psykolog Kim Foss Hansen, der har forsket i årsager til uro i klasserne, siger, at problemerne ofte skyldes kedelig undervisning.

2009

John Hattie tildeler effekten af læreres håndtering af støj og uro i klasserummet en effektstørrelse på 0,80, hvilket repræsenterer en stor effekt i Hatties effektvurdering. I nyere opgørelser, hvor flere data er medtaget, er den effekt dog faldet til 0,63.



Inklusion og eksklusion i skolens praksis

»Approaching Inclusion« – et forskningsprojekt med en sociologisk vinkel.

I skolers praksis skabes implicit, ubevidst og over tid billeder og forståelser af den ideale elev, og alle elever kategoriseres ud fra dette billede som enten normale eller afvigende. Det viser et internationalt forskningsreview gennemført med det formål at finde frem til national og international forskning, der udforsker skolers praksis som en social praksis, der etablerer sig gennem både inklusions- og eksklusionsprocesser. Elever, der identificeres som afvigende, opleves generelt som problemskabende, og elevers forskellighed synes således ikke forstået og håndteret som netop forskelligheder, der udgør en naturlig del af den sociale praksis, og som er både forventelig, ønsket og en styrke, som målet om den inkluderende skole fordrer.

Om forfatterne:



Janne Hedegaard Hansen

er lektor i specialpædagogik, ph.d. og afdelingsleder, Afdeling for Pædagogisk Sociologi, DPU, Aarhus Universitet.



Maria Christina Secher Schmidt

er lektor, ph.d. ved professionshøjskolen Metropol, læreruddannelsen.



Mette Molbæk

er lektor, ph.d. ved professionshøjskolen Via, Pædagogik og Samfund/læreruddannelsen.



Charlotte Riis Jensen

er cand.pæd.psych. og ph.d.-stipendiat ved DPU/UCC.



Elever, der eksempelvis ikke lever op til de faglige mål, kaldes svage, langsomme eller dårlige til forskel fra de stærke, kvikke eller dygtige elever.

Peer review light

Folkeskolen har bedt forskerne bag projekt Approaching Inclusion om at skrive forskningsartiklen til den første udgave af *Folkeskolen Forskning*. Desuden har vi bedt en anden forsker om at læse forskningsartiklen og give sin bedømmelse. Vi kalder konceptet peer review light, fordi der ikke er tale om et peer review efter de regler, som gælder for forskning, men om en model, som har lånt et element herfra.

Den forsker, som har gennemlæst denne artikel, skriver: »Genren forskningsreview peger jo på, at der her ikke indgår resultater fra selve projektet (hvilket er naturligt i denne fase). Det vil sige, at det er et fundament, der bygges videre på, og som indeholder andres forskning. Det er naturligt, og reviewet forekommer at være lødigt og kvalificeret. Problemstillingen set i et sociologisk perspektiv er relativt ny og underbelyst og interessant rent forskningsmæssigt«.

På trods af at udvikling af den inkluderende skole siden starten af 1990'erne har været sat på den uddannelsespolitiske dagsorden, er der fortsat for mange elever, der ikke er inkluderet i skolernes læringsmiljøer, for mange elever forlader folkeskolen med dårlige resultater eller uden en afgangseksamen, og endelig er der fortsat for mange unge, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse (Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 2017, Undervisningsministeriet 2013, Danmarks Evalueringsinstitut 2016).

Der er mange og komplekse grunde til, at de politiske mål ikke i tilstrækkelig grad er blevet indfriet. I et igangværende forskningsprojekt (AppIn) har vi valgt at flytte fokus fra at undersøge inklusion som et spørgsmål om pædagogiske og didaktiske greb til at iagttage inklusion som et sociologisk begreb og dermed udforske inklusion som en social praksis, der konstituerer sig gennem både inklusions- og eksklusionsprocesser. Vi undersøger, hvordan fælles normer, værdier, regler og rutiner etableres i kraft af sociale processer, relationer og

Metode

Et forskningsreview er en undersøgelse af, hvilken forskning der eksisterer inden for et givent felt, undersøgt gennem en systematisk litteratursøgning, hvor der blandt andet udpeges specifikke søgeord som grundlag for søgning. I nærværende projekt gav vores søgning 1.257 forskningsartikler, og 82 artikler blev valgt ud på baggrund af læsning af artiklernes abstracts. Ud af de 82 læste artikler har vi inddraget i alt 13, som levede op til de kriterier, vi som udgangspunkt havde sat op.

interaktioner, og som fører til etablering af en specifik social orden, som eleverne orienterer sig mod. Altså en form for kollektiv identitet, som betyder, at skolens praksis balancerer mellem kollektivitet og individualitet og hermed sætter grænser for, hvor høj grad af forskellighed fællesskabet kan rumme, uden at det bryder sammen (Bjerre 2016, Bourdieu et al. 1999, Laclau 1996, Hansen 2012, 2016). Vi udforsker således de processer, som fører til, at visse former for forskelligheder – forskellige typer af adfærd og elever – er mulige og meningsfulde at inkludere, mens andre ikke er det. Dette med henblik på at identificere de sociale mønstre, naturligheder og implicite forståelser, som udelukker visse forskelligheder og dermed blokerer for at udvikle mere inkluderende miljøer. I projektet har vi valgt at sætte fokus på lærere, interne resursepersoner (for eksempel inklusionsvejledere, adfærd/kontakt/trivsel-lærere, skolepædagoger med videre) og eksterne resursepersoners (blandt andet Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) praksis og samarbejde og betydningen heraf for elevers deltagelsesmuligheder. Vi følger undervisningen i indskoling og udskoling samt resursepersoners arbejde. Vi er optaget af, hvordan de professionelle gennem deres arbejde og samarbejde implicit og over tid bidrager til at skabe specifikke sociale mønstre, der henholdsvis inkluderer eller ekskluderer elever fra deltagelse.

I efteråret 2016 har vi indsamlet data, og som led i vores forberedelse til analyse af data har vi gennemført et internationalt forskningsreview. Ifølge vores søgning synes der at være meget lidt forskning, der retter sig mod en sociologisk tilgang til inklusionsbegrebet i en skolekontekst, og som iagttager inklusion og eksklusion som hinandens forudsætninger og sætter fokus på, hvordan skolers sociale praksis etablerer sig gennem både inklusions- og eksklusionsprocesser. Vi fandt frem til i alt 13 forskningsprojekter.

Forhandlinger af grænsen for den »normale« elev

Syv af de forskningsprojekter, vi fandt frem til (Arnesen, Mietola and Lahelma 2007, Hall et al. 2014, Nind et al. 2004, Orsati et al. 2013, Tuval and Orr 2009, Waterhouse 2004, Mama 2013), viser i deres analyser en tendens til, at lærere konstruerer en forståelse af den »ideale elev«, og at alle elever måles og vurderes i forhold til dette ideal. Det er processer, der foregår implicit og ubevidst, og som foregår over tid. De er ikke udtryk for læreres intenderede handlinger eller bevidste holdninger, men er netop processer, der implicit og over tid fører til, at der tegner sig mønstre, der udelukker visse typer af elever og visse former for handlinger fra fællesskabet. Nogle af de elever, der adskiller sig fra den ideale elev, forsøger lærere at tilpasse, mens andre ekskluderes. Generelt viser der sig en tendens, hvor kategorisering og

diagnosticering legitimerer eksklusion af visse elever fra klassen, og at eksklusion af specifikke elever fortsat er den mest anvendte måde at skabe ro, opnå kontrol og oplevelsen af at kunne styre klassen og undervisningen på.

De sociale mønstre, der etablerer sig, og som bidrager til at skelne mellem den normale og afvigende elev, bygger ret konsekvent på faglige kundskaber, evner eller diagnoser. Analyserne i de syv projekter viser yderligere, hvordan lærere har tendens til at udvikle en form for psykologisk mindset, som fører til en specifik og standardiseret forståelse af den normale eller ideale elev, og i relation hertil artikulerer særlige forståelser af personlighed, vanskeligheder, motivation, intelligens, kundskaber og så videre. Mens sociale, kulturelle eller etniske forskelle ikke italesættes. Det betyder, at det i en skolepraksis gøres legitimt at kategorisere elever på baggrund af psykologisk baserede forståelser, hvilket samtidig betyder, at elevers forskellighed fra den ideale elev gøres til et individuelt problem, som er iboende eleven. Elever, der eksempelvis ikke lever op til de faglige mål, kaldes svage, langsomme eller dårlige til forskel fra de stærke, kvikke eller dygtige elever. Projekterne viser endvidere, at de elever, der adskiller sig fra billedet af den ideale elev, problematiseres af lærerne, og ingen af projekterne har fundet, at forskelle mellem eleverne af lærerne opfattes som en styrke og som noget, der bidrager positivt til det sociale eller faglige fællesskab. Det er heller ikke noget, der tales frem som ønsket af lærerne.

I en undersøgelse viser Waterhouse (2004), hvordan stratifikation og kategorisering kontinuerligt og over tid bestyrkes som en del af den sociale praksis, ved at der er særlige forventninger til særlige elever og deres adfærd. Hvis en elev, der er kategoriseret som udadreagerende, og som forventes at agere og reagere på en sådan måde, i visse situationer ikke gør det, bliver det af lærerne begrundet som uforklarligt, uventet eller overraskende. Mens en forventet adfærd begrundes som netop forventet. Denne tendens viser, hvordan lærere opretholder og vedligeholder en specifik forståelse af en given social praksis, der består af såkaldt normale og afvigende elever, hvortil der knyttes særlige sociale forventninger. Det betyder, at afvigende og dermed forventet adfærd bidrager til at fastholde konstruktionen af en given social praksis, på samme måde som normal adfærd gør det.

Benjamin et al. (2003) viser i deres projekt, at også elever bidrager til inklusions- og eksklusionsprocesser ved at blive positioneret på bestemte måder, men at de også selv positionerer sig gennem et system af forskelle som køn/ seksualitet, social klasse, etnicitet og faglig selvopfattelse. De fremhæver blandt andet de elevforhandlinger, der er til rådighed gennem kulturelt dominerende værdier og normer.

Markører for inde og ude

I to af de projekter, vi fandt frem til (Arnesen, Mietola and Lahelma 2007, Hall et al. 2014), konkluderes det, at også test bruges som et pejlemærke for den normale eller ideale elev, og dermed hvem der adskiller sig herfra. Det tyder på, at elever, der klarer sig godt i test, identificeres som den ideale elev, mens elever, som hverken kan eller vil positionere sig som den ideale eller normale elev, kategoriseres som afvigere. Hall et al. (2014) har den centrale pointe, at et stort fokus på test betyder, at elever iagttages ud fra et normativt og ikke ud fra et transformativt perspektiv. Også skolens fysiske rum og artefakter er med til at konstruere den sociale praksis, hvorfor skolens og undervisningens organisering kan ses som landskaber med inklusion og eksklusion af, hvem og hvad der er det rigtige. Gabel et al. (2013), Goodfellow (2012) og Nind et al. (2004) viser i deres forskning, at sociale relationer

og identitet konstituerer og konstitueres af fysiske rum, og at rum bruges til at ekskludere og sætte grænsen for, hvem der er inde/ude. Også begreber om rum - for eksempel det at »sidde ved siden af« og »at være placeret« er med til at synliggøre inklusions- og eksklusionsprocesser. Artefakter som eksempelvis undervisningsmateriale, der er markeret med foreslået alder og niveau, er endvidere med til at markere det normale. Andre markører af det normale og unormale kan for eksempel også ses på døre, der viser, hvor specialundervisningen foregår.

Sidst skal det nævnes, at en elevs sociale kompetencer yderligere kan ses som en markør for, om vedkommende ekskluderes. Duran et al. (2011) viser i deres forskning, at læreres og forældres vurderinger af elevens sociale kompetencer har betydning for, om vedkommende ekskluderes, og dermed kan elevens sociale kompetencer agere som mediator mellem eleven og fællesskabet.

Bidrag til at forstå inklusions- og eksklusionsprocesser

Forskningsreviewet viser, at der i ethvert fællesskab finder grænsedragninger sted, primært ved en skelnen mellem normalitet og afvigelse ud fra konstruktionen af den »ideale elev«. Disse processer bidrager til at etablere en vis orden og kollektiv identitet og sætter samtidig grænser for graden af individualitet. Skolens fællesskaber konstituerer sig således gennem inklusions- og eksklusionsprocesser som ethvert andet fællesskab. At identificere disse processer kan bidrage til at opnå en dybere indsigt i, hvordan lærere oplever elever, der afviger fra den ideale elev, som problematiske og som en barriere i forhold til at gennemføre undervisningen, udføre klasseledelse og etablere et godt socialt fællesskab. Og at lærere ikke oplever og håndterer elevers forskellighed som netop forskellighed, der udgør en naturlig del af den sociale praksis, og som er både forventelig, ønsket og en styrke, som målet om den inkluderende skole fordrer. Det er et interessant fund, set i lyset af at håndtering af forskellighed blandt elever og det at kunne imødekomme individuelle behov i Danmark har været et lovkrav siden 1993.

Opsamlende kan vi på baggrund af vores review konkludere, at ved at udforske skolens praksis som en social praksis, der konstituerer sig gennem både inklusions- og eksklusionsprocesser, bliver det muligt at identificere de processer, der foregår implicit og ubevidst, og som kontinuerligt og over tid fører til eksklusion af visse elever. Det er endvidere muligt at få øje på, at stratifikation af elever bygger på psykologiske

Fakta om projekt Appln

Approaching Inclusion (Appln) er et fireårigt grundforskningsprojekt bevilget af Velux Fonden og udført af forskere fra Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, DPU, og professionshøjskolerne Via og Metropol. Projektet ledes af lektor Janne Hedegaard Hansen, DPU. Projektet løber fra 2016-2019. Formålet er at undersøge, hvordan fællesskabers tilblivelse gennem inklusions- og eksklusionsprocesser har betydning for udvikling af inkluderende læringsmiljøer, undersøgt gennem de professionelle arbejder og samarbejder. I projektet deltager i alt fire kommuner, seks skoler og 12 klasser. Projektets data stammer fra både ind- og udskoling gennem observationer og interview samt fra de professionelle forskellige møder.



Andre markører af det normale og unormale kan for eksempel også ses på døre, der viser, hvor specialundervisningen foregår.

forståelser såsom personlighed, adfærd, evner, intelligens med mere, mens sociale, kulturelle eller etniske forskelle ikke italesættes. Spørgsmålet er så, om den psykologisk funderede stratifikation afspejler en social og kulturel forskellighed, og hvorvidt skoler gennem psykologisk og individuelt begrundede forskelle bidrager til at opretholde og vedligeholde social ulighed.

Muligheder for at bryde med ekskluderende processer

På baggrund af disse fund bliver det relevant at se på, hvordan det i højere grad er muligt at håndtere elevers forskelligheder i skolens praksis. Fire forskningsprojekter bidrager med viden om, hvorvidt og hvordan det er muligt at bryde med ekskluderende processer. En enkelt undersøgelse peger på, hvordan det er muligt at overkomme kategorisering og stratifikation af elever gennem relationsarbejde (Orsati et al. 2013). Projektet konkluderer, at relationen mellem lærer og elev er afgørende for inklusions- og eksklusionsprocesser, blandt andet fordi relationen kan bidrage til, at læreren ser eleven som subjekt frem for at møde eleven ud fra elevens diagnose eller vanskeligheder. Carrington og Osmolowski (2005) har i en undersøgelse dokumenteret, at eleverne gerne vil være en del af fællesskabet i klassen, og at relationerne blandt eleverne også har stor betydning for elevers deltagelsesmuligheder. Dette underbygges af Duran et al.s (2011) pointe om, at sociale kompetencer bør ses som en medierende faktor for inklusion. Berry (2006) peger endvidere på, at også en insisteren på, at elever skal hjælpe hinanden både socialt og fagligt, kan bidrage til at bryde de processer, der fører til henholdsvis inklusion og eksklusion.

Afslutningsvis kan vi konkludere, at hvis det skal lykkes at håndtere ekskluderende processer og forskyde inklusion fra at handle om de elever, der er i vanskeligheder, til at handle om at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever, kræver det en meget bevidst og målrettet indsats fra alle i og omkring skolens praksis. ⚡

Se den komplette referenceliste på folkeskolen.dk/forskning.

Adfærdsregler gav ro i Greve – og hjalp eleverne

Tydelige regler for adfærd og samarbejde hjælper to tidligere meget urolige klasser på Arenaskolen i Greve. Forsker Helle Plauborg har været på skolen for at observere i klasserne og har hjulpet til bedre klasseledelse.

Eleverne i 6.a kommer ind fra frikvarter og sætter sig. På tavlen står dagens faglige mål, timens forløb og et par adfærdsregler.

»Den første ting, vi gør, er at tage jakkerne af. Husk det«, siger Cecilie Westerberg, der er klasselærer. Hun fortæller, at dagens emne er kristendom, ligesom de tidligere har arbejdet med jødedommen. Planen er, at de arbejder i makkerpar i 25-30 minutter.

Vi er på Arenaskolen i Greve.

»Hvis I har brug for hjælp, så rækker I hånden op. Nu har jeg brug for, at I henter jeres kristendomsmapper«.

Eleverne henter mapper, de henter blyant og viskelæder fra lærerens bord og afleverer eventuelle iPads i en kasse.

»Så lægger jeg lige samarbejdspapiret imellem jer på bordene, så I kan se målene for, hvordan I skal samarbejde, og så kan I gå i gang. Sæt jer på samme side af bordet, så I signalerer, at I arbejder sammen«.

Efter de indledende instrukser går Cecilie Westerberg rundt til bordene. Hun siger: »Dejligt«, »I har rigtig god energi her«, »Hey, det er meningen, at I skal tale sammen, I skal samarbejde« og »Hvad kan jeg hjælpe med?«

»I kan ikke finde svaret på opgave 3? Prøv at se i teksten, I kan jo bruge teksten, det er

dér, I kan finde svaret. Prøv at se«. Læreren opmuntrer, er positiv og meget tydelig. Eleverne er stille og arbejder - nogle sammen, andre kører videre individuelt.

Cecilie Westerberg har sammen med sine kolleger på mellemtrinnet været en del af et praksisudviklende forskningsprojekt, som ph.d. Helle Plauborg står bag (se side 28). Plauborg har været ude at observere undervisningen, og lærerne har hver for sig valgt, hvilket fokusområde de ønskede, at hun så på.

Cecilie Westerberg og Jane Biil Jørgensen valgte begge at have fokus på uroen i klassen og ønskede at få hjælp til at skabe arbejdsro.

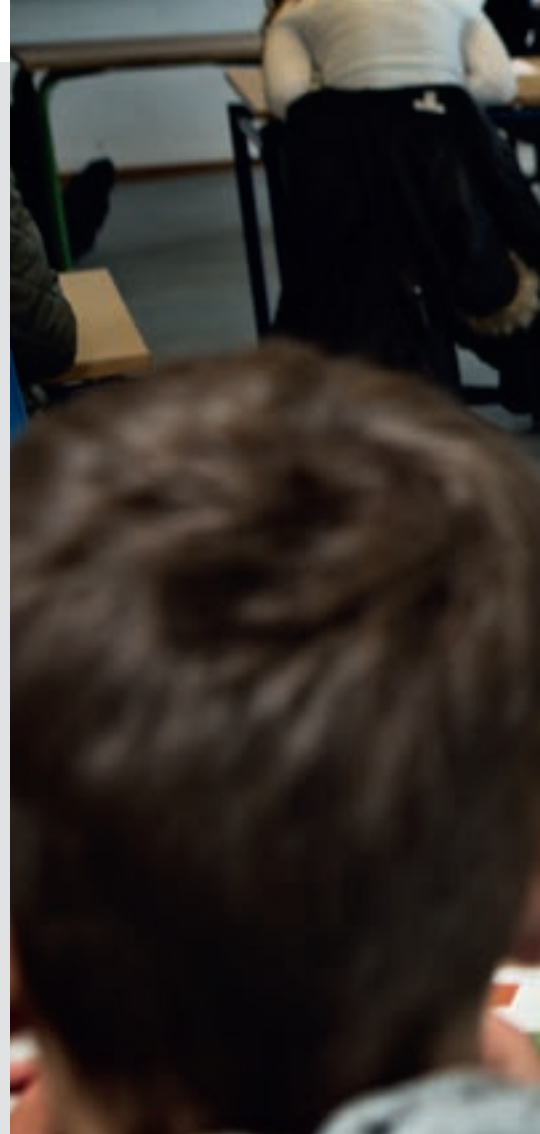
Tidligere fyldte uroen

De to lærere fortæller, at tidligere forsvandt timerne i uro. Det var ofte umuligt at undervise de to klasser - 6.a og 5.b.

Det er to klasser med forskellige udfordringer. I Jane Biil Jørgensens matematiktimer var det ofte fem-seks bestemte elever, der skabte uroen, mens det i Cecilie Westerbergs klasse handler om, at mange af eleverne kæmper med både sociale og faglige problemer.

Da 6.a startede for seks år siden, gik der 29 elever i klassen. Nu går der 16.

Arenaskolen ligger i et område, hvor mange



Jane Biil Jørgensen valgte tre elever ud, som har fået nogle særlige adfærdsregler, som hun dagligt evaluerer på sammen med dem: »Det har betydet meget, at de nu får den voksenkontakt. Flere af de andre elever taler om, at de også ønsker at få adfærdsregler«.

beboere er resurssvage. De to lærere har netop valgt skolen, fordi de her kan gøre en forskel. Tidligere har de arbejdet andre steder. Jane oplevede blandt andet, at der hele tiden var forældre, som krævede noget bestemt - at lærerne tog særlige hensyn til netop deres barn. Det problem har de ikke her. Til gengæld har de nogle klasser, hvor en lille gruppe elever meget gerne vil undervises og lære noget, mens andre slet ikke har forstået »projekt skole«.

Derfor har projektet om klasseledelse været værdifuldt, siger de to lærere. De har virkelig haft brug for at kunne sætte nogle rammer op.



»I har rigtig god energi her«. Cecilie Westerberg går rundt til alle grupper og hjælper og ikke mindst anerkender.

Adfærdsregler til tre

»Jeg har en 4.-klasse, der fungerer godt, men da jeg fik tilbuddet om observation af en klasse, valgte jeg min 5.-klasse i matematik. Hvis jeg skal udvikle mig, så må jeg vise det, der er svært for mig. Jeg vidste aldrig, hvad jeg kunne vente i den klasse«, fortæller Jane Biil Jørgensen.

»Jeg var ikke bekymret for at vise min faglighed frem til nogle udefra, men jeg havde brug for hjælp til at tackle nogle elever. Det handler om, hvordan jeg reagerer personligt på nogle episoder«.

Efter observationen fik Jane Biil Jørgensen at vide, at hun gjorde, hvad hun kunne. Obser-

vatøren havde noteret, at én elev kontaktede læreren hvert andet minut i løbet af timen for at fortælle, at det var svært fagligt og umuligt at forstå opgaven.

Forskeren Helle Plauborg og Jane Biil Jørgensen valgte tre elever ud og udarbejdede i fællesskab adfærdsmaal for de tre. De fortalte de tre elever, hvordan de forventede deres opførsel i timerne, og hvordan Jane kunne hjælpe dem med at nå de mål.

Den kontaktsøgende elev fik som adfærdsmaal at komme ind til time, lytte og følge med i den fælles gennemgang uden at afbryde og uden at sige: »Det forstår jeg ikke«. Eleven skal

løse de opgaver, som Jane fremlægger, prøve at arbejde selv og spørge sin makker om hjælp først. Efter ti minutter kommer Jane Biil Jørgensen forbi eleven i timen og kan hjælpe.

Målene bliver evalueret efter hver time for de tre elever på en skala fra et til ti. Først var det læreren, der vurderede eleven, nu er det eleven selv, der sætter tal på.

»Jeg var egentlig ret skeptisk over for denne metode, men det har hjulpet meget på hele klassen. De tre er blevet mere rolige, og de har fået nogle redskaber til, hvordan de arbejder og opfører sig. Desuden får de lidt lærertid alene i slutningen af timen til evalu-

Samarbejdskort

Et kort med disse huskeregler ligger på elevernes bord, når de arbejder i grupper.

- 1 Alle skal deltage aktivt i gruppearbejdet
- 2 Alle skal gøre deres bedste
- 3 Vi skal respektere hinandens holdninger
- 4 Det er i orden at sige sin mening
- 5 Vi skal lytte til hinanden
- 6 Vi skal samarbejde om alle opgaver
- 7 Vi skal vide, hvad den anden laver i gruppen
- 8 Vi skal støtte og hjælpe hinanden
- 9 Vi løser vores problemer sammen

ering. Det har betydet meget, at de nu får den voksenkontakt. Flere af de andre elever taler om, at de også ønsker at få adfærdsregler«, fortæller Jane Biil Jørgensen.

Låst dør, når timen er i gang

I Cecilie Westerbergs 6.-klasse lagde hun efter observationen ud med tre adfærdsregler for hele klassen og med at låse døren klokken 8, når det har ringet. Så måtte elever, der kom for sent, vente til næste lektion med at komme ind til undervisning. Efter kort tid kedede de sig, så de kom faktisk til tiden.

»De følte sig hægtet af, så det virkede. Vi signalerer, at dette er en arbejdsplads. Eleverne ved, at vi lærere gerne vil dem. Vi har en god relation«, siger Cecilie Westerberg.

De tre adfærdsregler er at tage jakken af, arbejde sammen og række hånden op, når man vil have hjælp eller vil sige noget. De står på tavlen, og Cecilie Westerberg refererer ofte til dem.

»Det var rigtig dejligt med Helle Plauborgs observation, hun gav anerkendelse, og vi havde mulighed for at tale både om det pædagogiske og det fagfaglige. Man blev helt høj af det. Jeg udviklede samarbejdskortet, fordi jeg havde et ønske om at styrke eleverne i at samarbejde«.

Cecilie Westerberg fik at vide, at eleverne »voksede«, når hun lige lagde sin hånd på deres ryg eller skulder og sagde, at de arbejdede godt. Det kunne observatørerne tydeligt se virkede, og det passer godt med Cecilie Westerbergs måde at være på. Det falder hende naturligt med de anerkendende ord undervejs hele tiden.

»Jeg fik at vide, at jeg var over dem som en høg, og at det virkede rigtig godt på eleverne«.



»Jeg fik at vide, at jeg var over dem som en høg, og at det virkede rigtig godt på eleverne«, fortæller Cecilie Westerberg.

Huskeliste

- 1 Gør det til en vane at lytte til hinanden
- 2 Du skal turde sige din mening
- 3 Du behøver ikke altid at få din vilje
- 4 Det er okay at være uenige og snakke om det
- 5 Du skal acceptere, at I er forskellige

De anerkendende ord er også vigtige i klassen, fordi eleverne er alt for gode til at slå sig selv i hovedet med dét, de ikke kan.

Viser elever en øvelse

De to lærere fortæller, at det har været dejligt at tale om pædagogik og sammen at have fået et fagligt sprog for observationer af hinandens timer. Nu kan de sparre med hinanden kollegerne imellem.

»Noget af det, jeg har taget med mig, er modellering. Når jeg instruerer eleverne, sker det ofte ved, at jeg viser, hvad de skal gøre. Jeg udfører en øvelse med en elev foran de andre, så de kan se, hvordan det skal være. Eleverne har det svært med udelukkende mundtlig præsentation«, siger Jane Biil Jørgensen.

Lærerne fortæller, at planen er, at de skal arbejde videre med at observere hinandens timer, fordi det giver en masse.

»Vi har været vant til at støtte hinanden, fordi alle indimellem står i vanskelige situationer, men der har ikke tidligere været den samme gode åbenhed, som der er nu på medlemstrinet«, siger Cecilie Westerberg.

Nu er det også i orden at invitere kolleger ind i kaos.

Lærerne er blevet bevidste om at være tydelige og præcise. Hvis en elev går rundt i klassen, kan man lige lægge en hånd på ryggen og føre eleven blidt i retning mod stolen. Det er også vigtigt at gentage og holde fast. For eksempel sige: »Du kom for sent i dag, hvad vil du gøre for at komme til tiden i morgen?« Så har man også sagt, at det ikke er alle de andres skyld - det er ikke familien, lillesøster eller andre, der har skylden. Du har selv et ansvar, hvad vil du gøre?

Vigtigt med afrunding

Jane Biil Jørgensen og Cecilie Westerberg kan ikke huske, at de har lært noget særligt om klasseledelse på læreruddannelsen, men en af de gode pointer, de har taget til sig fra Helle Plauborg, er at have styr på timens indledning og afslutning.

»Tidligere har vi haft styr på lektionens begyndelse, men ofte har afrundingen glippet. Og den er vigtig«, understreger lærerne.

Tilbage i kristendomstimen samler Cecilie Westerberg op. Hun roser, at nogle elever kan sammenligne elementer fra kristendom, jødedom og islam. Hun hører lidt om symboler og højtid i kristendommen, at påsken er den mest hellige højtid, og at alle tre religioner har en form for gudstjeneste.

Eleverne har svært ved at sige »protestantisme« og »protestanter«.

»I laver nogle fede koblinger, og det var egentlig slet ikke et fagligt mål i dag, men det er dejligt, at I gør det. Vi er nået et godt stykke vej, og vi fortsætter i næste kristendomstime«, siger Cecilie Westerberg. ✦

hl@folkeskolen.dk

Læs om teorien bag side 28.



AKTIV ÅRET
RUNDT

Alle børn får
en frisbee!

Bliv Flyvende



Få en masse sjove & sunde oplevelser
med temaet **Bliv Flyvende!**
Det er **gratis** at være med!



M.I.S.
Tilmeldingen
er åben på
aktivaretrundt.dk
Sidste år deltog 375.000
elever i sundhedsugerne!
(Sidste frist er den 12. september)

Musik med nem og sjov
dans med **Sebastian
Klein** og **Jacob Riising**

97%
af lærerne mener, at
eleverne syntes, det var
sjovt og motiverende
at deltage i
Sundhedsugerne

Skolernes Sundhedsuger

25. september til 13. oktober 2017

Få ny inspiration til daglig bevægelse
Nyt, nemt pointsystem – mindre tidskrævende
Sjove konkurrencer og flotte præmier

Arrangør: Projektet støttes af:



**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv



Lærer Anne-Dorte Hertzum med sine elevers fuglekasser – malet efter et møde med kunstneren Finn Birkelund og med inspiration fra Brandes mange gavlmalerier.

»Man skal ville noget med det, man laver«

AF EMILIE PALM OLESEN FOTO: PALLE PETER SKOV

Inspirationen kom fra en Søren Ryge-udsendelse i tv. Havemanden viste sine hjemmelavede fuglekasser frem, og Anne-Dorte Hertzum tænkte, at sådan nogle kunne hendes elever også lave.

Den snart 60-årige lærer underviser i alle de sjove fag, som hun siger - madkundskab, håndværk og design samt naturteknologi. Anne-Dorte Hertzum er ansat på Præstelundskolen i Brande i Midtjylland, og hun eksperimenterer konstant med at finde sin plads i det nye fag håndværk og design.

»Det er svært at vide, hvordan man skal undervise i håndværk og design. Eleverne får nok mest undervisning i enten håndarbejde eller sløjd. Så jeg bruger en del tid på at finde inspiration til projekter, hvor man laver noget, der kombinerer det«.

Det lykkedes for hende med fuglekasseprojektet. Her engagerede hun både organisationen Familie og Samfund, det lokale erhvervsliv og ngo'en Byg1By, der arbejder for udvikling i Burundi.

»Brande er en sjov by. Der bor 8.000 mennesker, og hver dag kommer 4.000 til byen for at arbejde. Her er mange store industrivirksomheder, så Brande er meget sammensat. Derfor er der gode muligheder for samarbejde med skolen«.

Anne-Dorte Hertzums plan var, at eleverne skulle bygge og dekorere deres egne fuglekasser og sælge dem til skolens 60-års jubilæumsfest. Frivillige herrer fra Familie og Samfund ville gerne stå for at save træ ud til kasserne, og Byg1By sørgede for, at de indsamlede penge gik til en skole i Burundi.

»Der var en helt særlig stemning, og det tog en hel uge at lave fuglekasserne færdige. Eleverne havde ansvar for hver deres kasse, og når én var færdig med at skrue sammen, gik han eller hun over og hjalp nogle andre«.

»Trin for trin lærte de at lave en flot fuglekasse. Det er vigtigt for mig, at eleverne gør sig umage, og det har de gjort. De har lært betydningen af grundighed, når man vil have et flot resultat. Jeg er den type, at hvis eleverne sidder og fingerstrikker og ikke ved, hvad det skal blive til, så beder jeg dem om at stoppe. Man skal ville noget med det, man laver«.

Som en del af fuglekasseprojektet mødte eleverne også kunstneren Finn Birkelund. Imens han malede tre vægmalerier til skolen, viste han eleverne, hvordan man går fra ide til skitse. Derefter fik eleverne den kendte kunstners overskudsmaaling, og så gik de ellers i gang med deres fuglehuse.

»Vi solgte omkring 130 fuglehuse og tjente 16.700 kroner«. ☘

epo@folkeskolen.dk



FAGLIG FORNØJELSE

Der findes regler, krav, elever og kolleger, der har indflydelse på lærerens undervisning. Nogle gange er indflydelsen positiv. Andre gange irriterende. Men lige meget hvad sker der noget godt en gang imellem. Vi spørger lærere, hvornår de sidste gang gik ud ad skoleporten med løftet pande og smil på læben.

Mød **Anne-Dorte Hertzum**, lærer på Præstelundskolen i Brande.

Vi kan godt få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse

Færre og færre unge vælger en erhvervsuddannelse. Men hvis vi ændrer lovgivningen, sørger for rettidig vejledning og omtænker det at gå på en erhvervsuddannelse, kan vi vende udviklingen.



KRONIK

AF JENS LAUGE JOHANNESEN,
CAND.MAG. OG VEJLEDER, BØRNE-
OG UNGDOMSFORVALTNINGEN,
KØBENHAVNS KOMMUNE

Igen og igen hører vi den samme historie i medierne: De unge vælger erhvervsuddannelserne (EUD) fra. Det er et stort problem. Om otte år vil vi mangle mere end 70.000 erhvervsuddannede. Siden 2006 er søgningen til erhvervsuddannelser faldet fra 30 procent til 18,4 procent, og udviklingen ser ud til at fortsætte.

Erhvervsuddannelsernes dårlige image samt forældre, elever og folkeskolernes ringe kendskab til uddannelserne er blot nogle af udfordringerne. En forfejlet uddannelsesreform, hævede adgangskrav, passiv rekruttering fra mange erhvervsuddannelsessteder og især mors stærke ønske om at se sit afkom køre rundt i studentervognen med hvid hue er også blandt årsagerne. Selv om det kan virke som svære udfordringer, kan vi godt få flere unge til at vælge en EUD i fremtiden, men det kræver, at vi gør noget andet end i dag.

Giv eleverne et kvalificeret uddannelsesvalg

De seneste tre år har jeg arbejdet med uddannelsesvejledning i grundskolen på såvel private som offentlige skoler i Københavns Kommune. Mit job går ud på at gøre elever, der bliver

vurderet »foreløbig ikkeuddannelsesparate« i 8. klasse, »uddannelsesparate« i 9. klasse. På de syv skoler, hvor jeg er ansvarlig for uddannelsesvejledningen, er det min erfaring, at 90 procent af eleverne vælger de gymnasiale uddannelser. Hvis man ser på præmisserne for det uddannelsesvalg, eleverne træffer i 8. klasse, kan det ikke komme bag på nogen.

I lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse med videre står der i paragraf 6, stykke 3, at »undervisningen i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (...) undervisningen i emnet har betydning for, at eleverne kan træffe valg om ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag«. Interessant i denne kontekst er sætningen »at eleverne kan træffe valg om ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag«.

I Ungdommens Uddannelsesvejledning i København, hvor jeg er ansat, giver vejlederne kollektive vejledningssæancer ude på grundskolerne. Som vejleder kommer jeg som regel på besøg i en lektion i 7. klasse og en dobbeltlektion i 8. klasse, inden eleverne skal vælge uddannelsesretning. Jeg skal ikke kun fortælle om, hvordan eleverne kan blive murer eller mekaniker. Min opgave er også at informere om uddannelsesportalen ug.dk, om hvad 10. klasse indeholder, hvad det vil sige at blive vurderet foreløbig uddannelsesparat/ikkeuddannelsesparat, hvad det kræver at gå på gym-

nasiet og så videre. Det betyder, at eleverne i disse kollektive vejledninger maksimalt får 20 til 30 minutters information om erhvervsuddannelserne og på baggrund af dette skal træffe et kvalificeret uddannelsesvalg.

Erhvervsuddannelserne er for langt de fleste unge en verden, de ikke kender. Derfor undrer det mig ikke, at så mange per reflex vælger en ungdomsuddannelse, der minder om den skole, de kender.

Kritikere vil sige, at jeg glemmer, at »undervisningen i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning«. Til dem vil jeg svare, at det sker ikke i praksis, fordi uddannelse og job sammen med færdslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er obligatoriske emner uden timer. Og alle os, der har børn i skolen, ved godt, hvor meget færdslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab reelt fylder.

Et andet kritikpunkt er, at mange af de lærere, jeg har mødt, ikke synes, de er klædt på til kvalificeret at udfordre eleverne i forhold til erhvervsuddannelserne. Jeg synes, det er et legitimt argument fra en folkeskolelærer, der har en professionsbacheloruddannelse og arbejdspladserfaring fra en helt anden verden end den faglærte.

Hvordan skal en lærer kunne »sælge billetter« til en er-



Illustration: Mai-Britt Bernt Jensen

hvervsuddannelse, når denne ofte ikke en gang selv ved, hvilke erhvervsuddannelser der findes? Eller samme lærer ikke har set andre arbejdspladser end den skole, hvor han eller hun underviser?

Lovgivningen lader unge i stikken

I løbet af 8. klasse kan eleverne ganske vist komme i erhvervspraktik på en arbejdsplads. Men de obligatoriske introduktionskurser til en erhvervs- eller gymnasial uddannelse, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret, placerer skolerne ofte først, flere måneder efter at de unge har truffet deres »kvalificerede« uddannelsesvalg.

En af de største syndere med lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse med videre er, at vi som vejledere i praksis kun skal samarbejde med skolen om en målrettet vejledning af de elever, der er vurderet foreløbig ikkeuddannelsesparate i 8. klasse. På mine skoler er det typisk 15-20 procent af eleverne. Det betyder, at jeg i en klasse med 24 elever reelt kun vil sparre med højst fem elever. Resten af eleverne må nøjes med den kollektive vejledning, inden de bliver vurderet endelig uddannelsesparate i 9. klasse.

En elev, der er vurderet parat i 8. klasse, men er i tvivl i forhold til uddannelse og har behov for sparring, må ikke få en individuel samtale med mig som vejleder. Jeg er nødt til

at henvise til chatfunktionen på uddannelsesportalen ug.dk. Dermed lader lovgivningen det være op til 14-årige unge selv at udfordre et valg, mange af dem reelt end ikke er bevidste om, de har foretaget. Det er ikke fair, og det er katastrofalt i forhold til at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

Min påstand er, at en del af de unge, der bliver vurderet foreløbig uddannelsesparate til gymnasiet i 8. klasse, reelt ikke er det. Men vigtigere er, at flere af dem i virkeligheden hellere ville tage en erhvervsuddannelse, hvis blot de blev klædt bedre på.

Inddrag erhvervslivet i undervisningen Uddannelse og job skal ikke kun i teorien starte i 0. klasse. Det skal ske i praksis, og det kræver en ændret tilgang hos skoleledere og skolelærere.

Børn er nysgerrige og åbne. Fra 0. klasse skal de som minimum en gang om året ud at møde rigtige mennesker med erhvervsuddannelser. De skal selv røre ved mørtlen, mærke træet og prøve de forskellige værktøjer.

Forløbene kunne eventuelt være tværfaglige, så man i historie kunne lære om, hvilken betydning håndværkeren har haft gennem tiderne. I matematik kunne man anvende matematikken til at beregne og bygge ting. Kun fantasien og viljen til forandring sætter grænser. Denne anden tilgang fra skolens side vil smitte af på de måske vigtigste influenter: forældrene. I dag ønsker mange forældre

ikke, at deres børn bliver håndværkere, men langsomt vil vi kunne ændre denne holdning, så jeg ikke i fremtiden vil høre så mange 14-årige sige, »at det altid er fornuftigt at have en studentereksamen at falde tilbage på«.

Dernæst skal de foreløbige uddannelsesparate elever også have mulighed for at få personlig vejledning og ikke blot henvises til portalen ug.dk. Hvorfor skal det kun være de ikkeuddannelsesparate elever, vi forsøger at få til at tage en erhvervsuddannelse?

Men også selve det at gå på erhvervsuddannelse bør ændres. I dag går man ikke kun mentalt, men også rent fysisk på gymnasiet ét sted og EUD et andet. Hvorfor ikke slå det hele sammen? På den måde ville man dels skabe det ungdomsmiljø, man i dag ikke har på mange erhvervsuddannelser, dels opnå en synergi på tværs af de forskellige uddannelser.

Jeg er ikke så naiv, at jeg tror, vi over natten vil få bugt med erhvervsuddannelsernes blakkede renommé. Men jeg tror, at vi på sigt vil få nedbrudt en række fordomme, få etableret netværk, opnå større forståelse og faglig respekt på tværs af fag blandt de unge. ☒

KRONIKKEN

Fagbladet *Folkeskolen* bringer normalt en kronik i hvert nummer. Som hovedregel er kronikken skrevet på redaktionens opfordring. Hvis du gerne vil skrive en kronik til bladet, vil vi bede dig sende en helt kort synopsis på cirka ti linjer med kronikkens hovedpointe og hovedargumentation, som redaktionen kan tage stilling til. Skriv til folkeskolen@folkeskolen.dk

Hvad skal vi med skolen?



DLF MENER
AF DORTE LANGE
NÆSTFORMAND FOR DLF

Det er vigtigt at kunne læse for at kunne deltage i demokratiet. Men når skolerne måles på testresultater i læsning og regning, er der risiko for, at vi glemmer skolens større formål. Verden står med enorme udfordringer, som skolen *nu* skal hjælpe fremtidens samfund med at klare. Klimaudfordringer, radikaliserings, sult, krig og flytningestrømme. Og her er højtuddannede borgere ikke nok.

FN's menneskerettighedskommissær, Zeid bin Ra'ad, gav et eksempel på dette i en tale ved USA's museum for holocaust: »Otte af de 15 mennesker, som planlagde holocaust i 1942, havde en ph.d.-uddannelse. De strålede akademisk, og alligevel fejlede de ved ikke at vise den mindste smule etik og forståelse. Jeg er af den opfattelse, at alle former for uddannelse er tæt på værdiløse, når de for alvor skal betyde en forskel - i kriser, når verden begynder at falde sammen - hvis de ikke indeholder et stærkt element af forståelse for universelle menneskerettigheder.«

Vi ved som lærere, hvad det er, der driver os - og der er forskning, der viser det samme. Det kan være ud fra forskellige partipolitiske baggrunde, men vi blev lærere, fordi vi gerne vil være med til at præge fremtidens samfund ved at danne unge gennem den faglighed, vi bygger på i skolen.

Det gælder lærere i hele verden.

I Education International - vores globale lærerorganisation - drøftede vi på en konference i denne måned med deltagelse af lærerorganisationer fra hele verden, hvordan vi som lærere kan være med til at løfte det ansvar, der ligger hos os i forhold til at gøre fremtiden klar til at møde udfordringerne.

Vi var enige med nobelprisvinderen fra 2014, Kailash Satyarthi, som har dedikeret sit

arbejde og hele sit liv til at bekæmpe børnearbejde og sikre børn en mulighed for uddannelse, der sagde, at verden savner moralsk lederskab. Det er ikke kun i Danmark, at målene for skolen indsnævres, og ambitionerne sænkes gennem alt for dårlige rammer for lærernes arbejde.

Hvad kan lærerne gøre? De har ordrer fra skoleledere, som har ordrer fra forvaltninger om at skrive elevresultater ind i læringsplatforme. Har vi tid til at tage os af klodens fremtid?

» Vi blev lærere, fordi vi gerne vil være med til at præge fremtidens samfund ved at danne unge gennem den faglighed, vi bygger på i skolen.

Vi skal følge reglerne, men det er vigtigt at diskutere, hvad vi skal gøre.

I vores professionsideal skriver vi: »De målsætninger, undervisningsmål og principper, der fastsættes gennem demokratiske processer, er bindende for læreren. Imidlertid kræver disse altid fortolkning og tilpasning til de gældende betingelser og stiller dermed store krav til lærerens faglighed og selvstændige dømmekraft. Læreren kan således aldrig blot følge de udstukne forskrifter, men er altid henvist til på eget ansvar at præstere en forsvarlig undervisning i forhold dertil«. ✖

> FOLKESKOLEN.DK/BLOGS

Skal du være ... lærer?



> **Jeanet Petri Christiansen:**

»Hvordan kan det være, at jeg så ofte skal forsvare mit valg som lærer over for andre? Det er jo ikke, fordi man beder sygeplejersker, advokater eller elektrikere om at gøre det samme. Så hvorfor skal vi blive ved med at forsvare lærerprofessionen?

Jeg sidder i et selskab med en masse nye mennesker. Den famøse icebreaker er altid spørgsmål om, hvad man laver til daglig. Men mens andre mennesker nikker anerkendende og interesseret til dem, som studerer international business på Copenhagen Business School, bliver man i stedet mødt med et anstrengt ansigtsudtryk, lige så snart snakken falder på jobbet som lærer, og et skeptisk udbrud som 'held og lykke!'.

Hvorfor egentlig det? Hvorfor er det, der bliver set så skævt til jobbet som lærer i forhold til så mange andre professioner?

Den bemærkning, jeg oftest hører, er: 'Godt, det ikke er mig! Jeg ville ikke have tålmodighed til sådan noget'. Men det handler jo ikke kun om tålmodighed. Og hvad menes der egentlig med tålmodighed og i forhold til hvad?

Det er, som om dét at være lærer bare ikke er lige så interessant eller prestigefyldt som at sige, at man er læge. Og selvom de fleste ikke mener, at de har tålmodighed til det, er der faktisk lige så mange, som føler, at de snildt kan mestre lærerjobbet. Den overbevisning er et problem«.

Deltag i netdebatten på folkeskolen.dk/debat. Debatindlæg til bladet sendes til folkeskolen@folkeskolen.dk og må højst være på 1.750 tegn med mellemrum. Deadline for indlæg til *Folkeskolen* nummer 11 senest den 22. maj klokken 9.00.

> FOLKESKOLEN.DK/DEBAT

Velkommen til virkeligheden og farvel til studietiden



> **Natascha Worre Ambjørn:**

»Jeg ville ønske, at jeg havde brugt min studietid på at udvikle endnu flere undervisningsforløb, end jeg gjorde.

Hvorfor?

Jo, fordi - når man går fra lærerstuderende til lærer, er tiden og virkeligheden anderledes. Jeg underviser i dansk, samtlige kulturfag plus tre timers madlinje om ugen. Og jeg elsker det (jeg har selv ønsket det). Men jeg drømmer mig stadig tilbage til studietiden, hvor jeg havde tiden til at opfinde alle mine undervisningsforløb selv. Hvor jeg plukkede kritisk fra diverse lærebøger og multimodale tekster, hvor jeg tegnede egne modeller, lavede læringsvideoer, hjemmesider og meget mere. Nogle ting er selvfølgelig lettere som lærer end studerende. Nu kender jeg rent faktisk mine elever og ved, hvilke pædagogiske værktøjer jeg skal gøre brug af i forskellige situationer. Jeg er også blevet mere bevidst om egne grænser. Men jeg er ikke tilfreds med, at min undervisning i højere grad bliver bestemt af Clio Online end mig selv.

Fair skal være fair, jeg synes, Clio er en god portal med meget at byde på, men jeg er selvfølgelig ikke enig i alt, hvad de foreslår. Nogle gange er materialet ikke uddybende nok til mine elever, og andre gange er det alt for prætentivt for mine elever. Mine to seneste 8.-klasser er uden sammenligning. Materiale, der har virket i den ene klasse, virker overhovedet ikke i den anden. Derfor kan undervisning og dannelse ikke overdrages til standardiserede portaler. Der er nødt til at være en lærer, der sorterer og formidler, tænker kreativt og innovativt. Men hvad gør man så, når man ikke har tiden?

Hvorfor er tiden en anden nu, end den var før? vil en udenforstående nok spørge om. Jo, fordi der pludselig er noget, som hedder en arbejdstidsaftale. Og hvis du ikke overholder

den, er du en morakker. Jeg har fantastiske, hjælpsomme og elskværdige kollegaer, som jeg er nødt til at være rimelig over for. Samtidig med at jeg er nødt til at være rimelig over for mig selv. Hvis jeg vil arbejde gratis, kan jeg melde mig ind i Red Barnet eller en af de mange andre gode frivillige organisationer.

KOMMENTARER

> **Henning Nielsen:**

»Natascha, selv erfarne som mig kan ikke nå at forberede undervisning uden brug af portaler på de fastsatte 40 timer med 26 lektioners undervisning. Det er desværre et vilkår, medmindre du ønsker at arbejde en del timer mere om ugen ud over de 40 timer. Jeg kører p.t. et forløb i engelsk via Clio, og jeg kan slet ikke klare, at jeg ikke har det fulde overblik over progressionen i stoffet, så jeg kan navigere i det, som jeg mener, det passer til eleverne. Portalerne er ikke min kop te. Og så er de alt for didaktisk monotone, det er samme skabelon i mange forløb i mange fag. Eleverne dør i det.

> **Kristoffer Ytrehus:**

»Nu er jeg færdiguddannet her til sommer. I alle mine praktikophold kan jeg huske, at jeg arbejdede noget mere end 40 timer om ugen. Det var måske også, fordi jeg ikke havde lyst til at følge elevbøgerne, men hellere ville lave mit eget. Jeg er bange for, hvorvidt jeg kan finde ud af at overholde de 40 timer. Jeg er nemlig typen, der godt kan lide at fordybe mig i det, jeg laver, men det betyder også, at jeg ikke altid arbejder superhurtigt. Jeg glæder mig til at komme ud og endelig være lærer, men jeg er virkelig nervøs på samme tid.

Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte i blog- og debatindlæg fra folkeskolen.dk.

PRØV!

Oplæg til mundtlige og skriftlige prøver i matematik

Nu præsenteres både **PRØV! - skriftlig** og **PRØV! - mundtlig** på samme platform med nye faciliteter

Det nyudviklede materiale understøtter dig og eleverne i det daglige arbejde og ved prøverne.

PRØV! -skriftlig indeholder alle Undervisningsministeriets skriftlige opgavesæt fra 2010 til 2016.

I alt 28 opgavesæt med ca. 170 opgaver og ca. 850 delopgaver. Dertil kommer de bearbejdede delopgaver, der er udarbejdet til løsning med digitale værktøjer og som særlige udfordringsopgaver.

PRØV!

Webbaseret

Konstruer din personlige opgavebank



Nyhed fra Forlaget Matematik

PRØV!

Materialet tager afsæt i Fælles Mål. Det indeholder mange muligheder for at komme rundt i alle fagets faglige temaer, matematiske kompetencer og matematiske arbejdsmåder set i et dagligdags perspektiv.

Systemet er et online system, hvor en lærer kan logge ind og opretter prøvespørgsmål til sine klasser. Læreren kan selv danne flere prøvespørgsmål.

Materialet er opbygget af en række opgaver, der hver især indeholder en introtekst og 5-10 delopgaver. Grundideen er, at læreren kan trække op til tre delopgaver ind under introteksten og dermed generere et prøveoplæg. Prøveoplægget er så det, eleverne får, som ET samlet spørgsmål, der består af en introtekst og de valgte delopgaver.

Principielt kan der således genereres mellem 3 og 5 prøvespørgsmål ud fra en introtekst og de tilhørende delopgaver.

En lærervejledning med fyldige eksempler og forklaringer til prøvebekendtgørelsen følger med **PRØV!**

Prøv selv **PRØV! -skriftlig**

Alle skoler har fri adgang til **PRØV! -skriftlig** frem til 1. oktober 2017 ved bestilling på www.dkmat.dk

Læs mere og bestil på www.dkmat.dk

Forlaget Matematik
DKmat.dk Matematik med glæde





Ved evaluering af materialet fra Folkekirkens Skoletjeneste gav eleverne udtryk for, at det var mest udfordrende og lærerigt, når de skulle spille en rolle, som lå langt fra deres egne synspunkter.

Religionsfrihed til debat:

Elever får afprøvet deres rummelighed

Som religionslærer arbejder Mogens Kristensen med at få sine elever til at tage stilling til religiøse dilemmaer. Et nyt undervisningsforløb sætter fokus på tro og fredelig sameksistens i folkeskolen.

TEKST | **ESBEN CHRISTENSEN**
FOTO | **PETER HELLES ERIKSEN**

Hvad gør man, når man skal spise sammen, men ikke kan spise samme mad. Hvorfor synes nogle, at andres religiøse udtryk er grænseoverskridende?

7. klasse fra Lundtofte Skole i Lyngby er i gang med et forløb om religionsfrihed. I undervisningsmaterialet fra Folkekirkens Skoletjeneste bliver religiøse dilemmaer sat ind i en praktisk virkelighed, som eleverne kan relatere til. De lever i en verden, hvor forskellige religioner

mødes. Det sker også i folkeskolen, hvor elever med forskellig tro hver dag skal have hverdagen til at hænge sammen.

»Materialet får eleverne til at forholde sig til spørgsmål som: Er religion vigtigt? Er tro og overbevisning vigtigt? Hvordan håndterer vi det, hvis normer, værdier og holdninger kolliderer i en demokratisk kontekst?« siger John Rydahl, talsperson for Folkekirkens Skoletjeneste.

Skolen i Danmark er forpligtet på FN's menneskerettigheder, og det indebærer blandt andet religionsfrihed. Derfor er undervisningsforløbet baseret på demokratiske principper, og eleverne arbejder undervejs med begreber som mindretalsbeskyttelse, flertalsdiktatur og sameksistens.

TILMELD
DIG NETVÆRKET:

Der skal være plads til alle

Eleverne Mads, Martin, Alexandra og Clara har fået spørgsmålene: Er det vigtigt at være fælles om alle aktiviteter? Og hvordan og hvornår skal der tages hensyn til mindretallet? De har arbejdet med dilemmaerne i et rollespil, hvor nogle elever skulle tale for en tur i svømmehallen, mens andre ikke kunne tage med, fordi deres religion gjorde det svært for dem at deltage i fællesbadning. Gruppen valgte en løsning, der ikke indebar en tur i svømmehallen.

»Vi blev enige om at tage ud at bowle, fordi der skal være plads til alle. Der er sameksistens«, siger Mads.

Eleverne havde diskuteret, at flertallet selvfølgelig godt kunne have stemt igennem, at turen skulle gå til svømmehallen. Men de valgte altså den inkluderende løsning. »Man kan ikke bare sige: Du må ikke tage med. Det er tarveligt«, siger Clara.

Og det er netop den type diskussioner, som forløbet leder frem til.

»Det er en væsentlig del af den demokratiske dannelse at finde praktiske løsninger på det levede liv, uden at nogen bliver krænket«, siger John Rydahl, der også er formand for Religionslærerforeningen.

Elever tager hensyn

Lærer Mogens Kristensen har været glad for undervisningsmaterialet. Han oplever generelt, at eleverne søger at løse problemerne:

»Børnene tager automatisk hensyn. Uagtet hvad der er den politiske agenda i samfundet, uanset hvilken social eller religiøs baggrund børnene har, så træffer de den beslutning, der inklu-



Uagtet hvad der er den politiske agenda i samfundet, uanset hvilken social eller religiøs baggrund børnene har, så træffer de den beslutning, der inkluderer alle i fællesskabet.



Mogens Kristensen
Lærer

derer alle i fællesskabet«, siger han og nævner Muhammed-krisen som et eksempel. Her oplever han, at eleverne godt er klar over, at vi har ytringsfrihed, men at de ikke er enige i, at friheden skal bruges på en måde, der generer andre.

»De vil altid tage hensyn i forhold til fællesskabet, det er meget klart, når jeg diskuterer med dem. Det kan godt være, at de bruger me-



Eleverne i 7. klasse på Lundtofte Skole vælger altid de inkluderende løsninger, så ingen bliver isoleret på grund af deres tro, fortæller deres lærer Mogens Kristensen.

FAGLIGT NETVÆRK: RELIGION

Gør som 3.876 religionslærere – følg det faglige netværk om religions- og kristendomsundervisning i folkeskolen.

I netværket kan du sparre og videndele med kolleger fra hele landet, og du får ny viden og inspiration direkte i din indbakke.

Folkeskolen.dk/religion

get tid på sociale medier og kan virke fraværende, men når vi skærer ind til benet, er der nogle grundværdier, som de synes er meget, meget vigtige«, fortæller Mogens Kristensen.

En gammeldansk farmor

I rollespillet om svømmehallen var det ukompliceret for gruppen på Lundtofte Skole at vælge den bredtfaavnende løsning. Alligevel oplever 7.-klasseeleverne, at sameksistensen og fællesskabet er »rigtigt udfordret«, og at »det virker klart, som om der er mange fordomme«. Clara peger på, at der er forskellige verdensopfattelser på tværs af generationerne:

»Min farmor er ret gammeldansk, så når hun hører om en bombe, som for eksempel bliver sprængt af en muslim ude i verden, bliver hun bange for, at der også er andre, der vil gøre det. Man har et anderledes take på det, når man er vokset op fra år 2000 og frem«.

»Da vores forældre voksede op, var indvandrere noget andet. I dag er der mange, og folk lærer dem bedre at kende. Jeg synes ikke, det er vigtigt, hvilken baggrund man har – og jeg kender mange indvandrere«, siger Mads.

Clara fortæller, at hun prøver at forklare det til sin gammeldanske farmor: »I 2017 har det ikke så meget betydning, om man har anden etnisk baggrund – eller hvad man har. Når man taler om det med hinanden, må man forklare, at der er terror, men det er ikke alle, der begynder at lave det«, siger hun. ✕

esc@folkeskolen.dk



Læs mere om »Religionsfrihed - Rum til at tænke og tro« på Folkekirkens Skoletjenestes hjemmeside: kirke-skole.dk.



Foto: skolensvenner.dk

Film om digitale krænkelse

Du kan gratis hente kortfilmen »Unfair« af Børns Vilkår. Filmen, der er målrettet udskolingen, giver et godt afsæt til at diskutere onlinekultur i klassen. I filmen udspringer der sig et kærlighedsdrama mellem de tre centrale karakterer, Mia, Markus og Line, som sætter kærligheden og venskaber på spidsen. Et jalousidrama, der ender med videreledning af et privat nøgenbillede uden samtykke. En handling, som får alvorlige konsekvenser.

➔ **Find filmen på** www.bornsvilkar.dk/radgivning/undervisning.

Skaf værtsfamilier, og vind lejrskoleophold

Nu kan din klasse vinde et lejrskoleophold i Sydslesvig til 25.000 kroner og samtidig være med til at styrke mødet mellem dansk og tysk kultur. For at vinde skal klassen i fællesskab finde familier, der er interesserede i at være værter for et sydslesvigsk barn i sommerferien. Den klasse, der har fundet flest nye ferieværter, vinder. Det er blandt andet foreningen Grænsforeningen, der står bag konkurrencen.



Foto: feriebarndk

➔ **Læs mere på** www.feriebarndk, og deltag inden 15. juni.

FÅ EN SENIORVEN I KLASSEN

»Flødeskum på kagen«. Sådan siger en skoleleder om den ordning, skolen har med en senior fra foreningen Skolens Venner. Den nye forening arbejder for at få flere ældre ind i skolen, hvor de kan hygge med eleverne og hjælpe til som støtte for læreren. Du kan tilmelde din skole og komme på foreningens liste, hvor de frivillige ældre kan finde skoler i nærheden af, hvor de bor. Lærere kan også »efterlyse« frivillige med særlige kompetencer. Skolens Venner er indtil videre repræsenteret i seks kommuner, og foreningen vokser.

➔ **Tilmeld din skole på** www.skolensvenner.dk/Tilmeld_Skole.



Vil du være mentor?

Nu kan du bruge dit overskud til at hjælpe unge med at få øje på deres talent. Landsforeningen Talentspejderne har i samarbejde med læringsekspert udviklet et talentprogram for udskolings elever, som har svært ved at finde ud af, hvad de er gode til. Programmet består af 24 møder mellem mentor og

elev. Foreningen er på udkig efter mentorer, da der kommer flere og flere interesserede unge. Både lærere og pensionerede lærere kan blive mentorer.

➔ **Læs mere på** talentspejderne.dk/mentor.



SoundEar A/S
Pas på ørerne - hele livet



SoundEar®

Visualisering af støj er vejen til et bedre lyd miljø

Kontakt os på 39409002
eller soundear@soundear.dk

www.soundear.dk

DEADLINES FOR STILLINGSANNONCER 2017

Nummer 10: Mandag den 15. maj 2017 kl. 12

Nummer 11: Mandag den 29. maj 2017 kl. 12

Nummer 12: Tirsdag den 13. juni 2017 kl. 12



Materiale sendes til: stillinger@media-partners.dk

BLOKADE mod A2B's sprogcentervirksomhed

Medlemmer må ikke søge job hos A2B

Danmarks Lærerforening har gennem Lærernes Centralorganisation (LC) indledt blokade mod sprogcentervirksomheden A2B.

Blokaden betyder, at foreningens medlemmer fra 1. januar 2017 ikke må søge job eller lade sig ansætte ved A2B's sprogcentre.

Blokaden iværksættes, da det efter gentagne forsøg ikke er lykkedes for LC at indgå overenskomst med A2B for så vidt angår undervisning på A2B's sprogcentre.

Brud på blokaden kan medføre eksklusion af Danmarks Lærerforening, ligesom man kan miste retten til senere at blive medlem af Danmarks Lærerforening.



Lederstillinger



Svendborg
Kommune



Skoleleder til Skårup Skole Svendborg Kommune



På Skårup Skole er fællesskabet essentielt
Vi vægter plads til forskellighed højt
Alle skal lykkes

Vi søger en pædagogisk stærkt funderet leder som ønsker at give vores elever de allerbedste muligheder.

På Skårup Skole er der:

- Et afgangsbasis til alle – den holdning gennemsyrrer vores organisation og er bærende for vores arbejde
- Åbenhed – en høj grad af tillid og gennemsigtighed - bl.a. derfor lykkes vi med reformen
- Mangfoldighed, deltagelse og engagement
- Et stort fokus på medarbejder- og elevtrivsel, som to sider af samme sag
- Heldagsklasseafdeling for kommunens 0. - 6. klasse samt kommunens Natur- og Miljøskole
- Musik – blæserklasser for 4. og 5. årgang

Vores kommende skoleleder skal trives med at være synlig på skolen, og sammen med med engagerede og veluddannede medarbejdere lede Skårup Skole ind i en fremtid, hvor skolen forsat skal være et stærkt grundlag for fællesskabet.

Du prioriterer samtidig at hente energi og inspiration fra verden og livet udenfor skolen.

Er du interesseret, kan du finde flere oplysninger om stillingsopslaget på www.svendborg.dk/kommunen/job

Send din ansøgning senest den 9. juni 2017

Svendborg Kommune
Rådhuset
Ramsherred 5

5700 Svendborg
Tlf. 6223 3000
www.svendborg.dk

Følg os på
facebook



FREDERIKSSUND
KOMMUNE

Skoleleder Jægerspris skole

Frederikssund Kommune søger en skoleleder til Jægerspris Skole, der brænder for at drive udviklingsprocesser og skaber følgeskab og grobund for at forbedre de faglige resultater. En skoleleder der er visionær, trives med strategisk ledelse og evner at tænke ud af boksen.



Vi tilbyder først og fremmest en mulighed for at fokusere på strategisk ledelse. Fokus vil være på ledelse af ledelsesteamet, udvikling af rammerne og forudsætningerne for et øget fagligt niveau samt at samle skolen med en fælles vision. Vi tilbyder ledelse af en skole med et godt udviklingspotentiale, en motiveret medarbejdergruppe og et engageret lokalsamfund.

Ledelseserfaring og indgående kendskab til ledelse og udvikling i skoleverdenen, erfaring med strategisk ledelse samt en visionær og handlekraftig ledelsesprofil vægtes højt.

Ansøgningsfrist
23. maj 2017 kl. 12.00.

Læs mere og
søg stillingen på
www.frederikssund.dk



Høje-Taastrup Kommune

Bygaden 2, 2630 Taastrup
Tlf.: 43 59 10 00 – www.htk.dk



GENOPLAG

Kompetent og engageret skoleleder til fusion og realisering af ny skole i Høje-Taastrup Kommune

Vi søger en ambitiøs skoleleder, som brænder for at lede en skole, hvor hvert eneste barn udvikler sig optimalt i et ambitiøst, kreativt og mangfoldigt miljø.

FUSION

Den nye skoleleder skal lede en spændende fusion af to skoler, og samtidig understøtte nybyggeri på den ene matrikel i form af et nyt børne- og kulturhus. Som skoleleder skal du stå i spidsen for den faglige ledelse og udvikling af skolen som én sammenhængende skole. Du skal sætte tydelige mål og være et fyrtårn for begge afdelingers medarbejdere. Og du skal skabe en fælles retning til gavn for elevernes faglige resultater, dannelse og trivsel.

FAGLIGT FOKUS

Du skal brænde for at lede en mangfoldig skole med høje forventninger til alle elever uanset baggrund. Og du skal brænde for at nytænke læring og undervisning, så vores elever bliver aktive og innovative deltagere i fremtidens foranderlige og gennedigitaliserede samfund. Fælles for de to afdelinger vil være ønsket om at udvikle de kompetencer hos elever, der bliver nødvendige i fremtidens samfund. Skolens arbejde vil derfor være fokuseret på at koble fagundervisning til de såkaldte "21st century learning skills", hvor elever skal samarbejde tæt om autentiske forløb i et kreativt miljø. Her skal de nyeste teknologier være en integreret og naturlig del af arbejdet i alle fag.

OM SKOLERNE

Gadehaveskolen har ca. 350 elever og ca. 60 medarbejdere i skole og fritidstilbud. Selsmoseskolen er en heldagsskole med ca. 230 elever og ca. 50 medarbejdere. Begge skoler har en stor andel af tosprogede børn med mange forskellige kulturbaggrunde.

YDERLIGERE INFORMATION

Du kan se det fulde stillingsopslag på kommunes hjemmeside htk.dk, og er velkommen til at kontakte centerchef Flemming Ellingsen på tlf. 2015 9559, hvis du vil høre mere om jobbet.

ANSØGNING

Der er ansøgningsfrist **torsdag den 1. juni 2017**. Ansøgning og CV sendes elektronisk via kommunens rekrutteringssystem. Første ansættelsessamtale afholdes torsdag den 8. juni 2017 og den anden samtale tirsdag den 20. juni 2017. Der vil være test af udvalgte kandidater inden anden samtale.

Du gør en forskel for kommunens borgere.
Vi gør en forskel for dig!

Folkeskolen
Næste nummer
udkommer
onsdag den 24. maj

JOB & KARRIERE

Bliv en god sparringspartner for dine kollegaer

Som sparringspartner er din primære opgave at spørge og lytte – ikke komme med gode råd. Træn dig i at være nysgerrig og fordomsfri.

TEKST

ANDREAS BRØNS RIISE

ILLUSTRATION

PERNILLE MÜHLBACH

Når en kollega åbenhjertigt fortæller om en arbejdssituation, hvor hun har været i tvivl, kan det være svært ikke at komme med gode råd. Men ifølge Charlotte Dalsgaard, direktør i konsulenthuset Harbohus og forfatter til bogen »Kollegial sparring«, er det lige præcis den situation, man skal undgå.

»Hvis det ender med at blive en udveksling af gode råd, får man ikke vendt sagerne på

et særlig dybt niveau«, siger hun og tilføjer: »Hvis man vil være en god sparringspartner, skal man øve sig i at være i hjælperollen, hvor man er spørgende, nysgerrig og fordomsfri. Samtidig skal man holde sin egen historie tilbage – også selv om man føler, at man kender sin kollega så godt, at man kender svaret på spørgsmålet og har lyst til at udveksle erfaringer«.

Gør sparring til rutine

At være en god sparringspartner kræver konkrete redskaber og teknikker. Og så kræver det, at kollegial sparring bliver tænkt ind i hverdagen og ikke bare tages, når der er tid til det.

»Om det foregår i forbindelse med teammøder, eller to kollegaer ringer eller sætter sig sammen hver onsdag, er ikke så væsentligt. Det vigtige er, at man får opbygget en struktur og en rutine. Det tager tid at blive en god sparringspartner, så hold fast, og vær standhaftig«, siger Charlotte Dalsgaard.

Modtageren af sparring skal være skarp på, hvad man vil have ud af samtalen med sin kollega. Hvad er det egentlig, man vil blive klogere på?

»Lærerjobbet er fuldt af udfordrende situationer, og nogle af dem er mere blivende end andre. Har man sparring onsdag, er det fristende at lade den handle om et problematisk forældremøde tirsdag, men måske er der et overordnet emne, der er mere velegnet«.

Desuden er det vigtigt, at man viser tillid over for sin sparringspartner, så man er klar til at lægge sin praksis frem i detaljer, fortæller hun:

»Det er først, når man bliver spurgt ind til, hvorfor man agerede, som man gjorde, i helt specifikke situationer, at man for alvor reflekterer. Men det kræver, at der er fuld tiltro mellem parterne om, at sparringen er et fortroligt rum. Tillid er altafgørende for god sparring«.

Fokus på kerneopgaven

En anden vigtig forudsætning for god kollegial sparring er, at man hjælper hinanden med at holde fokus på situationer, der relaterer sig til undervisningen.

»Det er der, fagligheden er i spil. Gennem sparringen kan læreren få det faglige 'kick', hvor man bliver inspireret til at se anderledes på egen praksis. Frustration over, hvordan skolelederen for eksempel har håndteret en bestemt situation, er det fristende at få luft for, men det kan man i bund og grund ikke gøre så meget ved«, siger Charlotte Dalsgaard. ☒

folkeskolen@folkeskolen.dk





Frederiksberg Friskole søger en lærer

Frederiksberg Friskole er en Grundtvig/Koldsk friskole, som driver skole med fokus på det enkelte barn som noget unikt, men som samtidig lærer børnene at tage ansvar for fællesskabet. Vi lægger stor vægt på høj faglighed i såvel de teoretiske fag -, som i de musik/kreative fag. Skolen er en børneskole med et spor fra børnehaveklasse til 7. klasse og er beliggende på Dronningensvej 3 midt på Frederiksberg.

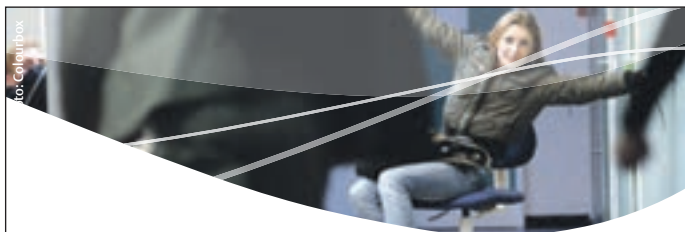
Vi søger en fuldtidslærer, som er uddannet i engelsk og specialundervisning, eller som har erfaring med specialundervisning. Derudover skal vores nye lærer kunne fortælle i mindst et af områderne i vores fortællekanon, som kan ses på skolens hjemmeside Frederiksbergfriskole.dk under punktet "Undervisningsplaner". Historieundervisningen på skolen foregår gennem fortælling. Herudover vil vi gerne have at du skriver hvilke fag du i øvrigt kan undervise i.

Ansøgning sendes til frederiksbergfri@gmail.com senest mandag den 29. maj kl. 13.00.

Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til skolens leder Per Slyngborg på Tlf. 51723089 eller på ovenstående mailadresse.

Løn og ansættelsesvilkår sker efter overenskomst mellem Finansministeriet og LC.

Frederiksberg Friskole
Dronningensvej 3 • 2000 Frederiksberg



Matematik indskolingslærer

til Lyngholmskolen

Vi søger en engageret og humørfyldt lærer til vores indskoling, som vil indgå i et tæt kollegialt fællesskab med skolens øvrige personale. Vi lægger vægt på, at vores medarbejdere har en anerkendende tilgang til eleverne og forståelse for, at alle elever lærer forskelligt.

Har du matematik og musik vil det være en fordel, men en anden fagkombination er også velkommen.

Frist: 29. maj 2017.

Lærer til vores F-klasser

til Lyngholmskolen

Lyngholmskolen er en af Furesø Kommunes tilbud til elever fra 7. til 9. klasse med specifikke læse-, skrive- og sprogvanskeligheder. Læseklasserne, i daglig tale f-klasserne, er parallellagt med en almenklasse, hvilket giver optimale muligheder for faglig og social inklusion. F-teamet er en naturlig del af årgangsteamet.

Vi søger en engageret og humørfyldt lærer der brænder for at arbejde med børn, der har specifikke læse-, skrive- og sprogvanskeligheder og som vil indgå i et tæt kollegialt fællesskab med skolens øvrige personale, men et særligt fokus på samarbejdet omkring f-klassernes elever.

Frist: 29. maj 2017.

Læs mere og søg stillingen på furesoe.dk/job



FURESØ
KOMMUNE





STRANDGÅRDSKOLEN SØGER

UDESKOLEVEJLEDER

Med lærerbaggrund evt. kombineret med erfaring som naturvejleder, friluftvejleder eller tilsvarende. På Strandgårdskolen har vi i flere år arbejdet systematisk med udeskole på alle årgange! Vi søger den rigtige person til at videreudvikle dette arbejde. Vi tænker i grøn, grå og blå udeskole, og vores klare erfaring er, at udeskole som didaktisk metode virker positivt på elevernes læring, så dine vigtigste opgaver bliver:

- At vejlede og understøtte lærere og pædagoger i at anvende udeskole som didaktisk metode til at nå de faglige og sociale mål på årgangene.
- At være medpraktiserende i udeskoleforløb på årgange med lærere, pædagoger og elever. Dvs. deltage i forberedelse, udførelse og evalueringsforløb efter behov.
- Tilsyn og udvikling af skolens grønne udeområde (Oasen).
- Samarbejde med Ishøj Naturcenter.

LÆSEVEJLEDER

Vi søger en læsevejleder, med diplomuddannelse i læsning, eller læsevejlederuddannelsen, der kan videreføre et meget kvalificeret og systematisk arbejde med sprog/læsning og skrivning på alle skolens årgange. Arbejdet er udviklet og skal videreudvikles, i et tæt samarbejde med den anden læsevejleder og skolens ledelse. Dine vigtigste opgaver bliver:

- At sparre rådgive samt vejlede i og omkring udviklingen og fastholdelsen af skolens arbejde med sprog, læsning og skrivning.
- Være medpraktiserende læsevejleder på alle skolens årgange.
- At indsamle anvendte og følge op på skolernes læseresultater, elevprogression mv.
- At være en del af skolens kompetencecenter, der understøtter skolens faglige ambitioner og faglige samarbejde.

Vi er en folkeskole, der består af 2 til 3 spor, og så har vi også kommunens gruppeordning. Vi har været helhedsskole siden 2008 og eleverne går derfor i skole fra kl. 8.10-15.35. Vi arbejder i årgangsteams med fleksibelt skema, da vi mener, at dette giver teamene bedre mulighed for at tilrettelægge undervisningen med udgangspunkt i elevernes læring.

Har du spørgsmål, er du velkommen til at kontakte skoleleder Birgit Lise Andersen, Souschef Lars Nørskov eller afdelingsleder Egil Møller Pedersen på 4373 5861.

Ansættelse er fra det kommende skoleår eller snarest derefter.

Søg stillingen på www.ishoj.dk/job-hos-os – senest torsdag 1/6 - 2017.

Samtaler forventes afholdt i uge 23+24.

Strandgårdskolen / Ishøj Søvej 200 / 2635 Ishøj / Telefon +45 43 57 75 75





**Humblebæk lille Skole søger tre lærere:
Dansk/klasselærer til mellemtrin
Barselsvikar til mellemtrin - Barselsvikar til indskoling**

Da vi er i lykkelige omstændigheder, søger vi ovenstående lærere. For begge barselsvikariater er ansættelsesperioden fra 1. august 2017 – 30. juni 2018.

Stillingen som dansk/klasselærer er for 2 år med mulighed for forlængelse. Ansættelsesperioden er fra 1. august 2017 - 30. juni 2019. For alle stillingers vedkommende kan der være mulighed for nedsat tid.

Om stillingerne:

Som barselsvikar i indskoling skal du undervise i følgende fag: Dansk og klasselærer i 2.kl, praktiske fag, matematik i indskoling. Som barselsvikar på mellemtrin skal du undervise i følgende fag: Dansk og klasselærer i 5.kl, historie i 4. – 6.kl., engelsk i 4. – 6.kl. Ligeledes har vi en madordning i vores overbygning som kan blive en mulighed.

Som lærer på mellemtrin vil dine fag være: Dansk og klasselærer i 4.kl, idræt 4.- 6.kl., billedkunst på mellemtrin eller evt. musik i indskoling. Stillingen er 2-årig med mulighed for forlængelse.

Vi søger glade og engagerede lærere, der skal indgå i et tæt teamsamarbejde omkring eleverne og deltage aktivt i forældresamarbejdet. Vi er en fri grundskole med ca. 180 elever, der hviler på et bredt fagligt fundament og med et værdigrundlag, hvor børnenes tryghed og trivsel er højt prioriteret. Vi er et lille lærerkollegie og derfor er samarbejde og højt engagement et must.

Du kan læse mere om skolen på skolens hjemmeside: www.hbls.dk

For yderligere information:

Kontakt skoleleder Per Schantz på per@hbls.dk eller tlf. 4919 1029.

Ansøgning med relevante bilag mailes til:

per@hbls.dk, så det er skolen i hænde senest mandag d. 29.maj kl. 12. Ansættelserne sker efter gældende overenskomst. Ansættelsessamtaler finder sted i uge 23.

**Humblebæk lille Skole
Boserupvej 101 • 3050 Humlebæk • www.hbls.dk**



**DEN RIGTIGE
UNDERVISER SØGES**

På Slotsparkens Friskole søger vi en ny lærerkollega med tiltrædelse d. 8. august 2017.

Slotsparkens Friskole blev etableret i august 2012, grundlagt af en gruppe grundige og ihærdige lokale forældre og siden da har vi været i udvikling frem mod den struktur og form, der i dag sikrer vores 130 elever (fra 0. til 9. kl.) en dynamisk og varieret undervisning.

Denne undervisning, samt alt hvad der hører til et godt skoleliv, varetages af vores 10 dygtige og engagerede lærere, som planlægger og praktiserer i et velfungerende teamsamarbejde, der byder på en masse kollegial sparring.

Vi har i vores daglige arbejde fokus på det forpligtigende fællesskab, som værdiskabende ramme for alle, både store og små. Inden for denne ramme, der synliggøres af de voksnes engagement, udfolder eleverne deres originalitet i de læringsprocesser der udspiller sig i undervisningen.

Slotsparkens Friskole holder til i den gamle slotskro, som hører til Jægerspris Slot og derfor har vi en beliggenhed indrammet af både historiens vingesus og af overdådige naturomgivelser.

Vi søger en ny kollega, der kan se sig selv som en del af det fællesskab, der udfolder sig på vores skole og som ønsker at praktisere sin lærergerning et sted, hvor der er store muligheder for, at præge og udvikle sit arbejdsliv.

Derudover skal vores nye kollega være læreruddannet og have liniefag – og/ eller erfaring med undervisning i flere af følgende fag:

- tysk og engelsk og idræt på mellemtrinnet og i overbygningen
- matematik i indskoling
- dansk på mellemtrinnet
- musik

Har ovennævnte vakt din interesse, kan du kontakte skoleleder Jens Mølsted (30 23 58 58) for yderligere informationer om jobbet på Slotsparkens Friskole eller sende en ansøgning til kontakt@spfs.dk

Ansøgningsfrist mandag d. 23. maj. Ansættelsessamtaler forventes afholdt i uge 23.

Følg med og deltag i debatten på

folkeskolen.dk

Nye job i Slagelse

Visionær special-pædagogisk konsulent

Er du en videnperson, med faglig ekspertise på det specialpædagogiske område? Er du interesseret i arbejde med pædagogisk udvikling i en innovativ virksomhed? Er du interesseret i vejledningsopgaver i skolens kompetencecenter som arbejder på tværs i Slagelse Kommune?

Så bliv den nye specialpædagogiske konsulent på Storebæltskolen!

Storebæltskolen er en specialskole, der tilbyder vidtgående specialundervisning efter folkeskolelovens § 20, stk. 2 for elever med generelle indlæringsvanskeligheder begrundet i udviklingshæmning. Se flere oplysninger på www.storebaeltskolen.dk

Vi kan tilbyde

- en innovativ arbejdsplads hvor vi vil, kan og tør
- et dokumenteret godt arbejdsmiljø der er præget af faglighed samt 70 engagerede medarbejdere fordelt på 10 personalegrupper
- stor frihed til i samarbejde med kolleger at tilrettelægge hverdagen
- en skole med stor fleksibilitet, stor variation i hverdagen og en uhøjtidelig omgangstone, hvor der lægges vægt på ordentlighed, glæde, tillid, humor og faglig stolthed
- en skole med gode adgangsforhold tæt på Korsør station og motorvejen
- kurser samt supervision, som giver stor mulighed for personlig og faglig udvikling
- en attraktiv løn.

Arbejdsopgaver

- kompetenceudvikling af skolernes medarbejdere
- procesleder for projekt- og arbejdsgrupper der bl.a. omfatter udvikling/indsamling af testmateriale, udvikling af skolernes læringsmiljøer, opbygning af "high performance teams".
- udviklings- og analyseopgaver, herunder løfte rollen som procesfacilitator
- diverse kommunikationsopgaver så som nyhedsformidling og branding

- Indgå i Slagelse Kommunes kompetencecenter som vejleder/Co-teacher

Du har følgende kvalifikationer

- erfaring med specialundervisningsområdet
- en relevant pædagogisk uddannelse på kandidatniveau
- gode samarbejds- og formidlingsevner (såvel skriftligt som mundtligt)
- evne til at danne og vedligeholde netværk
- tænker og agerer anerkendende over for børn med specielle behov herunder stærk i relations arbejdet
- gerne erfaring i at arbejde i en politisk organisation

Der er tale om fuldtidsstilling med løn- og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst.

Stillingen ønskes besat pr. 1. august 2017

Du er velkommen til at kontakte skoleleder, Benjamin Ejlertsen, hvis du ønsker yderligere oplysninger på tlf. 51 18 57 55 eller på beejl@slagelse.dk

Frist: 29. maj kl. 12.00.

1. ansættelsessamtale afholdes den 31. maj 2017.

Ansøgning skal sendes via slagelse.dk

Specialundervisningslærere

til Storebæltskolen

Grundet elevtilgang søger Storebæltskolen i Korsør tre specialundervisningslærere til vores mellemtrin.

Storebæltskolen er en specialskole, der tilbyder vidtgående specialundervisning efter folkeskolelovens § 20, stk. 2 for elever med generelle indlæringsvanskeligheder begrundet i udviklingshæmning. Se flere oplysninger på www.storebaeltskolen.dk

Vi kan tilbyde

- en innovativ arbejdsplads hvor vi vil, kan og tør
- et godt arbejdsmiljø der er præget af stor faglighed samt 70 engagerede medarbejdere fordelt på 10 personalegrupper

- stor frihed til i samarbejde med kolleger at tilrettelægge hverdagen
- en skole med stor fleksibilitet, stor variation i hverdagen og en uhøjtidelig omgangstone, hvor der lægges vægt på: ordentlighed, glæde, humor og faglig stolthed
- en skole med gode adgangsforhold tæt på Korsør station og motorvejen
- kurser samt supervision, som giver stor mulighed for personlig og faglig udvikling
- en attraktiv løn.

Vi forventer, at du

- tænker og agerer anerkendende over for børn med specielle behov og at du er stærk i relationsarbejdet
- er kreativ og fleksibel, åben for nye tiltag og parat til at indgå i et konstruktivt samarbejde
- arbejder didaktisk med fokus på børnenes kompetencer, potentialer og behov
- kan overskue og strukturere en til tider travl hverdag
- er robust fysisk og psykisk og kan skabe respekt omkring din person samtidig med, at du har let ved at få øje på de positive ting i hverdagen
- er stærk i både skriftlig og mundtlig kommunikation med henblik på dokumentation, dialog og formidling
- er en god holdspiller, der ser muligheder frem for begrænsninger
- er god til tværfagligt samarbejde, da vi arbejder teambaseret
- er uddannet lærer og gerne med erfaring inde for specialundervisningsområdet
- har mod på et udvidet forældresamarbejde, da det er en del af vores hverdag.

Der er tale om fuldtidsstillinger med løn- og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst.

Stillingerne ønskes besat pr. 1. august 2017.

Du er velkommen til at kontakte skoleleder, Benjamin Ejlertsen, hvis du ønsker yderligere oplysninger på tlf. 51 18 57 55 eller på beejl@slagelse.dk

Frist: 29. maj kl. 12.00.

Ansættelsessamtaler afholdes den 31. maj 2017.

Ansøgning skal sendes via slagelse.dk

Ligger din fremtid i Køge?

Om skolerne

- Skolevæsen med ambitioner
- Fælles retning og råderum
- Introprogram for nye lærere
- Fleksibel arbejdstid
- Nyt personalepolitisk grundlag
- Naturfag og digitalisering
- Iværksættermesse og filmfestival
- Vi tænker nyt og kreativt med respekt for kerneopgaven

Køge Kommune søger lærere

Om Køge

- Købstad og landkommune
- Stigende befolkningstal
- Universitetshospital og vækst
- Lavere huspriser end Kbh.
- Natur, strand, kultur
- 39 min S-tog fra Kbh. og Næstved-tog 35 min.
- Ny motorvej og hurtig-tog i 2018
- Campus for ungdomsudd.

www.koege.dk/skolejob

KØGE KOMMUNE

jobannoncer

FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast kvik-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til tre kategorier:

■ Lederstillinger
 ■ Lærerstillinger
 ■ Øvrige job

Kvik-nr. 45117588



Tasiilami Alivarpi, 3913 Tasiilaq

Lærere søges til Tasiilaq og bygder

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2017

Kvik-nr. 45387479



Idrætsefterskolen Ulbølle, 5762 Vester Skerninge

Lærere til Idrætsefterskolen Ulbølle

- Ansøgningsfristen er den 16. maj 2017

Kvik-nr. 44180559



Dagbehandlingstilbuddet Hjembækskolen, 4450 Jyderup

Lærer til Hjembækskolen

- Ansøgningsfristen er den 12. maj 2017

Kvik-nr. 45401304



Region Hovedstaden, Geelsgårdskolen, 2830 Virum

Skolepsykolog

- Ansøgningsfristen er den 18. maj 2017

Kvik-nr. 45105188



Sydskolen, afd. Asnæs, 4550 Asnæs

Skoleleder søges til Sydskolen

- Ansøgningsfristen er den 22. maj 2017

Kvik-nr. 45499416



Nordsjællands Grundskole og Gymnasium, 2970 Hørsholm

Engagerede og dygtige lærere til udskolingen

- Ansøgningsfristen er den 20. maj 2017

Kvik-nr. 45494894



Sigerslevøster Privatskole, 3600 Frederikssund

Viceskoleleder

- Ansøgningsfristen er den 15. maj 2017

Kvik-nr. 45851025



Lyngby Friskole, 2800 Kgs. Lyngby

Dygtig dansklærer søges til friskole

- Ansøgningsfristen er den 18. maj 2017

Kvik-nr. 45538276

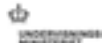


Højer Design Efterskole, 6280 Højer

1 dynamisk lærer til det kommende skoleår

- Ansøgningsfristen er den 21. maj 2017

Kvik-nr. 45852302



Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, 1220 København K

Naturfagslærere søges

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2017

Kvik-nr. 45678538



Taarbæk Skole, 2930 Klampenborg

Taarbæk Skole søger matematiklærer

- Ansøgningsfristen er den 25. maj 2017

Kvik-nr. 45853380



Vestsjællands Idrætsefterskole, 4281 Gørlev

Idræt, matematik, masser af efterskole

- Ansøgningsfristen er den 23. maj 2017

Kvik-nr. 45683836



Gerbrandskolen, 2300 København S

Lærere til Gerbrandskolen

- Ansøgningsfristen er den 17. maj 2017

Kvik-nr. 45842813



Skolen på Nyelandsvej, 2000 Frederiksberg

Matematiklærer til 1. klasse

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2017

Kvik-nr. 45679429



Det Kgl. Vajsenhus, 1364 København K

To lærere til matematik og naturfag

- Ansøgningsfristen er den 15. maj 2017

Kvik-nr. 45792169



Landbrug og Fødevarer, 8200 Aarhus N

Skolemælkskonsulent

- Ansøgningsfristen er den 15. maj 2017

Kvik-nr. 45744472



Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, 1220 København K

Skoleled., forvaltningsmedarb., lærere og pæd.

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2017

Kvik-nr. 45839751



Den Lille Skole, 2800 Lyngby

Matematiklærer til Den Lille Skole

- Ansøgningsfristen er den 18. maj 2017

Kvik-nr. 45790667



Skolen på Nyelandsvej, 2000 Frederiksberg

Ambitiøs dansklærer til overbygningen pr. 1.8.

- Ansøgningsfristen er den 14. maj 2017

Kvik-nr. 45853350



Skolen på Duevej, 2000 Frederiksberg

Lærere til Skolen på Duevej pr. 1. august

- Ansøgningsfristen er den 15. maj 2017

Kvik-nr. 45432310



Køge Kommune, 4600 Køge

Køge Kommune søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 27. maj 2017

Kvik-nr. 45650224



Marienhoffskolen, 8550 Ryomgård

Læringsleder med ledelsesansvar

- Ansøgningsfristen er den 01. jun. 2017

Kvik-nr. 45790344



Vestre Skole, 5000 Odense C

Skoleleder til Vestre Skole, Odense

- Ansøgningsfristen er den 27. maj 2017

Kvik-nr. 45976264



Høje-Taastrup Kommune, 2630 Taastrup

Skoleleder til Høje-Taastrup Kommune

- Ansøgningsfristen er den 01. jun. 2017

Kvik-nr. 45976869



Holmebækskolen, 4681 Herfølge
Specialpædagogisk DNA søges

▪ Ansøgningsfristen er den 28. maj 2017

Kvik-nr. 46013481



Lyngholmskolen, 3520 Farum
Lærere til Lyngholmskolen

▪ Ansøgningsfristen er den 29. maj 2017

Kvik-nr. 45977665



Christianshavns Døttreskole, 1420 København K
Tre lærere pr. 1. august 2017

▪ Ansøgningsfristen er den 26. maj 2017

Kvik-nr. 46013690



Slotsparkens Friskole, 3630 Jægerspris
Slotsparkens Friskole søger en lærer

▪ Ansøgningsfristen er den 23. maj 2017

Kvik-nr. 45977605



Strandmølleskolen, 5610 Assens
Strandmølleskolen søger dansk lærer pr. 1.8.

▪ Ansøgningsfristen er den 22. maj 2017

Kvik-nr. 46015998



Synscenter Refsnæs, 4400 Kalundborg
Afdelingsleder til unikt børne- og ungetilbud

▪ Ansøgningsfristen er den 14. maj 2017

Kvik-nr. 45978087



Humlebæk lille Skole, 3050 Humlebæk
Humlebæk lille Skole søger tre lærere

▪ Ansøgningsfristen er den 26. maj 2017

Kvik-nr. 46016053



Ishøj Kommune, 2635 Ishøj
Pædagogisk konsulent til Ishøj Kommune

▪ Ansøgningsfristen er den 31. maj 2017

Kvik-nr. 45978181



Storebæltskolen, 4220 Korsør
Specialundervisningslærere

▪ Ansøgningsfristen er den 29. maj 2017

Kvik-nr. 46013731



Jægerspris Skole, 3630 Jægerspris
Skoleleder til Jægerspris Skole

▪ Ansøgningsfristen er den 23. maj 2017

Kvik-nr. 45978201



Storebæltskolen, 4220 Korsør
Visionær specialpædagogisk konsulent

▪ Ansøgningsfristen er den 29. maj 2017

Kvik-nr. 46017049



Studenterkurset i Sønderjylland, 6520 Toftlund
Lærer til overbygningen

▪ Ansøgningsfristen er den 15. maj 2017

Kvik-nr. 45977682



Sankt Ansgars Skole, 2200 København N
Er du vores nye fysik/kemi- og matematiklærer?

▪ Ansøgningsfristen er den 17. maj 2017

Kvik-nr. 46019914



Brøndbyvester Skole, 2605 Brøndby
Lærere til Brøndbyvester Skole pr. 1. august

▪ Ansøgningsfristen er den 16. maj 2017

Kvik-nr. 46013714



Gadstrup Skole, 4000 Roskilde
To dygtige og engagerede lærere

▪ Ansøgningsfristen er den 19. maj 2017

Kvik-nr. 46017051



Campus Vejle, 7100 Vejle
Barsels- og årsvikar søges til AVU

▪ Ansøgningsfristen er den 09. jun. 2017

Kvik-nr. 46013733



Sønderøskolen, 3500 Værløse
Er du til stærkt teamsamarbejde?

▪ Ansøgningsfristen er den 15. maj 2017

Kvik-nr. 46017130



Frederiksberg Friskole, 2000 Frederiksberg
Frederiksberg Friskole søger en lærer

▪ Ansøgningsfristen er den 29. maj 2017

Kvik-nr. 46045771



Låsby Skole, 8670 Låsby

Fem lærere til Låsby Skole pr. 1. august

▪ Ansøgningsfristen er den 19. maj 2017

Kvik-nr. 46049604



Haahrs Skole, 5700 Svendborg

Haahrs Skole søger børnehaveklasseleder

▪ Ansøgningsfristen er den 22. maj 2017

Kvik-nr. 46047469



Landsbyordningerne, Odder Kommune, 8300 Odder

Nyoprettet skolelederstilling

▪ Ansøgningsfristen er den 26. maj 2017

Kvik-nr. 46048930



Skårup Skole, 5881 Skårup

Skoleleder til Skårup Skole

▪ Ansøgningsfristen er den 06. jun. 2017

Kvik-nr. 46045443



Uddannelsescentret UiU, 2400 København NV

Lærere med interesse for specialundervisning

▪ Ansøgningsfristen er den 19. maj 2017

Kvik-nr. 46063992



DIA Privatskole, 2200 København N

Skoleleder til Dia Privatskole

▪ Ansøgningsfristen er den 03. jun. 2017

Kvik-nr. 46047029



Voel Skole, 8600 Silkeborg

Skoleleder til Voel Skole

▪ Ansøgningsfristen er den 21. maj 2017

Kvik-nr. 46054427



Tjørnegårdskolen, 4400 Roskilde

Tjørnegårdskolen i Roskilde søger lærere

▪ Ansøgningsfristen er den 21. maj 2017



IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER



annoncer bragt her i
bladet kan ses i deres fulde
længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem
annoncører og læsere via
fagbladet *Folkeskolens Bazar*
og på folkeskolen.dk/bazar
er et direkte mellemværende
mellem annoncøren og kunden,
som vælger at respondere på
annoncen.
Folkeskolen, Danmarks
Lærereforening og Media-
Partners kan ikke drages
til ansvar for de annoncer,
der er indrykket i *Bazar*
– og vi kontrollerer ikke de
annoncerede oplysninger.

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk
er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive
moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Mols – Fejrup Strand – skov og strand

6–8 personers velud-
styret sommerhus, i 2
huse, børnevenligt, hav-
udsigt, naturgrund, tram-
polin.
Telefon: 20167918
[fejrupstrand.wixsite.com/
degroennehuse](http://fejrupstrand.wixsite.com/degroennehuse)

Familievenligt sommerhus tæt på Tisvildeleje

0% spa og wifi, men
100% familiehygge. Stort
lyst køkkenalrum, 6 sove-
pladser i 3 værelser og 2
træterrasser.
Telefon: 28103898

Svinkløv - ro og fri udsigt til Vesterhavet

Midt i Svinkløv Klitplan-
tage på stor naturgrund.
Nybygget sommerhus
på 95m² med plads til 6
gæster i 3 værelser
Telefon: 51505174
[www.facebook.com/svinkloev-
sommerhus](http://www.facebook.com/svinkloev-sommerhus)

Hyggeligt sommerhus 50 m. fra badestrand

På 44 m² v. Følle
Strand i Syddjurs med
2 vær., køk., stue og bad.
Børnevenlig strand. Pris
kr. 3.200 pr. uge + el.
Telefon: 28571831

Sommerhus i Nykøbing/Rørvig

Hyggeligt sommerhus
i Trolleskoven, kun 5
minutter fra danmarks
bedste sandstrand. Max 4
personer. 3.300 kr
Telefon: 62214728

Lejlighed tæt på Kbh 2000 kr. pr. uge

1 uge 26–30 udlejes
lejligh. på 70 m² med 3
senge. Lejligh. ligger me-
get tæt på tog til Kbh. (20
min til Kbh. H)
Telefon: 28763463

Stress af på Samsø

Skønt ældre hus i Ørby
med dejlig have udlejes
i uge 27, 28 og 30. Pris
3800 kr. pr. uge. God
plads til 4–5 pers.
Telefon: 40954796

Tæt på Københavns centrum

– i stille og fredelige omgi-
velser ved Fælled – ud-
lejes vores lyse, rumme-
lige lejlighed til 4 personer
med to a...
Telefon: 20842159
www.jok17.dk

Feriebolig på fyn

Spændende stort, strå-
tækket, idyllisk hus-
mandssted med masser
af plads, omgivet af skov
på Høj-Fyn udlejes som
fe...
Telefon: 51890805

Bondegårdsidyl. Vestfyn.

Ferielejl på 4-længet
stråttækt bondegårdsidyl
v/Assens udlejes i som-
merferien.
Telefon: 20151786
www.kastanjegaarden.dk

Havudsigt Bornholms østkyst Listed (Svaneke)

Stort Hus. To store stuer,
køkken, tre Badeværelser
med Spa, to værelser.
5300 kr. pr. uge. 30/6
– 7/7.
Telefon: 30182007

Athen - ferielejlighed midt i centrum

Fantastisk ferielejlighed
midt i Athen (Plaka) med
panoramaudsigt over
Akropolis. 88 kvm - fra 5
dg. Se fotos!
Telefon: 20598057
www.athen4u.dk

Sommerhus på Samsø udlejes

Dejligt lyst sommerhus tæt på god strand med 6 sengepladser i 3 værelser, med nyere badeværelse og køkken.

Telefon: 24469040

Skønt bjælkehus på Helgenæs

Naturgrund, hav-vue, gynger, sandkasse, 3 terrasser, bålplads, 6 pers., 3 sovevæ., Kr. 4200/uge inkl. forbrug

Telefon: 24412294
www.bahnweb.dk

Bornholm

Dejlig rummelig feriebolig 3 km fra Rønne i smukke rolige omgivelser. Egen have og træterrasse, internet -

Telefon: 21753759

Arrild Ferieby, Sønderjylland

Dejligt hus 6-8 pers. med opvaskemaskine. Roligt beliggende med gåafstand til svm.hal, tennis, golf, fiskesø mm

Telefon: 61553215/56286727
www.draabys.dk

Sommerferie i Kulturhovedstaden

Rart hus i hyggelig have 5 km fra Aarhus Centrum. Tæt på bus og indkøb. Få km til skov og fin badestrand. Røgfrit...

Telefon: 86 211821

Provence, la Londe les Maures venter på Jer

Kædehus med stor terrasse og med plads til 4 (6) personer udlejes i lukket, ugenert, roligt område med pool.

Telefon: +45 28 97 98 35

Skal du til Ilulissat den 29/07 - 04/08

Vi stiler vores lejlighed til leje i følgerne dage

Telefon: +299558864

Mols Bjerge

Naturpark Femmøller sommerhus 52 m², ikke TV, 2 km til børnevenlig sandstrand. 1800-2400 kr. pr uge alt inkl.

Telefon: 91253448
www.toppen-mols.dk

Bornholm - Balka strand og Sømarnen strand

Vores 2 dejlige sommerhuse er ledige i uge 26-27-28 til 6-8 pers. Alle moderne bekvemmeligheder.

Telefon: 56956044
www.balkaferie.dk

KLAG! hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«

Så ryger din besked omgående videre til distributøren.

Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

rubrikannoncer

www.eurotourist.dk
Skolerejser i hele Europa
Tlf. 9812 7022

StudieXpressen.dk

Billige studieture/grupperejser

Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamburg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

BERLINSPECIALISTEN

Vi er specialister på grupperejser til Berlin!

4 dg/3 nt. inkl. morgenmad, ophold i flersengsværelser på valgt indkvartering samt bus t/r fra kr. 790

www.berlinspecialisten.dk

Lejrskole i Sønderjylland

Universe, 1864 og Tyskland
www.6401.dk



ITALIEN HOS HANNE

På charmerende lille familiehotel med hyggelige Værelser og ferielejligheder i Rimini ved Adriaterhavets skønne sandstrand fra kr. 200/pers.

Eller nær TOSCANA, 2 landhuse med pejsstue, køkken, 3 værelser, 2 wc og lille have, udlejes hele året fra kr. 3.200/uge.

Hanne Astrup Pietroni
Tlf. +39 335 8239863
www.hotel-dalia.it
e-mail: hanne@hotel-dalia.it

BLIV KLOG PÅ EUROPA

Vi flyver med Lufthansa!
På skolerejser til hele Europa!



Overlad planlægningen af jeres skolerejse til os - sammen når vi frem til, hvad der passer netop din gruppe bedst! Vi flyver blandt andet med Lufthansa i Europa, og garanterer derfor høj komfort og service på skolerejsen t/r!

Ring på 8020 8870 og få en uforpligtende snak med Kirsten eller Christian, to af vores skolerejse-eksperter.



Kirsten Kallesø

Christian Skadkjær

ALFA TRAVEL

ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70



DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen**
træffes i foreningens sekretariat
efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid
mandag-torsdag kl. 9.00-15.30
og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige hen-
vendelser mandag-torsdag
kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN,
telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du
kan henvende dig med et problem,
kan du ringe til servicelinjen. Her
kan du få oplyst, om du skal hen-
vende dig til kredsen, dlf/a, Lærer-
nes Pension mv., om kredskonto-
rets åbningstid, adresser og tele-
fonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-
torsdag fra klokken 9.00 til 15.30,
fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske,
økonomiske og tjenstlige forhold
skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan
man henvende sig om konkrete
sager om arbejdsskader og psy-
kisk arbejdsmiljø, om medlems-
administration, låneafdeling, un-
derstøttelseskasse og udlejning
af foreningens sommerhuse.

**KONTINGENTNEDSÆTTELSE
ELLER -FRITAGELSE**
kan søges af medlemmer, der er
ledige, har orlov eller er på barsel,
og som modtager dagpenge.
Reglerne er beskrevet på
www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på
telefon 33 69 63 00, eller der kan
ansøges direkte på vores hjemme-
side www.dlf-laen.dk

Du kan se den aktuelle rente
og beregne dit lån på:
www.dlf-laen.dk



Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30,
tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Dorte Andreas
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

*Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere.
Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn-
og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.*

Lærerstuderendes Landskreds

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i
Lærerstuderendes Landskreds, LL.



Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes i sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt
fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler
du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

**Regionscentre
Odense**
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus - Risskov
Ravnøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00-15.30
Fre: 10.00-14.30

Folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folke-
skolen.dk udgives af udgiversel-
skabet Fagbladet Folkeskolen ApS,
som ejes af Stibo Graphic og
Danmarks Lærereforening.
Mediet redigeres efter journalisti-
ske væsentlighedskriterier, og
chefredaktøren har ansvar for alt
indhold.



Forsideillustration: Ferdio.com

Folkeskolen er fremstillet hos
Stibo Graphic, der er miljøcertifi-
ceret af Det Norske Veritas efter
ISO 14001 og EMAS. Papirfabrik-
kerne, der fremstiller Norcote og
Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret
efter såvel ISO 14001 som EMAS.

134. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på
folkeskolen.dk, og klik på »Klag
over bladleveringen« nederst
til højre.

Forhold/ændringer vedrørende
fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Hanne Birgitte Jørgensen,
chefredaktør, ansvarshavende,
hjo@folkeskolen.dk
Anne-Christine Pihl, chefsekretær,
acp@folkeskolen.dk

Mette Schmidt, bladredaktør,
msc@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør,
kra@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 06

Journalister
Pernille Aisinger (barsel),
pai@folkeskolen.dk
Sebastian Ejerril,
seb@folkeskolen.dk
Esben Christensen,
esc@folkeskolen.dk
Henrik Ankerstjerne Hermann,
hah@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen,
hl@folkeskolen.dk
Mikkel Medom,
mim@folkeskolen.dk
Emilie Palm Olesen,
epo@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier,
mbt@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen,
redaktør af anmeldelser,
sga@folkeskolen.dk,
telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Oktober 2016: 80.157
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 3. kvartal 2016 er
145.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Jennifer Jensen, projektansvarlig
for faglige netværk,
jje@folkeskolen.dk
Faglige netværk:
Billedkunst, Danskundervisning,
Engelsk, Ernæring og sundhed,
Historie og samfundsfag, Hånd-
værk og design, Idræt, It i under-
visningen, Matematik, Musik,
Naturfag, Religion, Tysk og
fransk, Specialpædagogik

Lærerprofession.dk i samar-
bejde med Danske Professions-
højskoler

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT

Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for *Folkeskolen* – fagblad for undervisere: 1.100 kroner
inklusive moms. For abonnenter i udlandet tillægges porto. Abonne-
ment kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår.
Løssalgspris: 40 kroner.

145.000 LÆSERE

ANNONCERING

Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 10	5. maj	15. maj	24. maj
Folkeskolen nr. 11	19. maj	29. maj	8. juni
Folkeskolen nr. 12	6. juni	13. juni	22. juni
Folkeskolen nr. 13	1. august	8. august	17. august

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018



FOR KORTE NYHEDER

Skoleelev holder 46-årig far hjemme fra national debat

Malthe, der går i 2. klasse, nægtede forleden sin 46-årige far, der er journalist og foredragsholder, at deltage i den nationale debat.

»Det må jeg være i min gode ret til«, kommenterer Malthe, der er parat til at gå langt for at få sine rettigheder afprøvet.

»Han var da sikkert halvirriteret over, at han ikke måtte debattere en enkelt dag. Men jeg tror faktisk ikke, det skader at lade dem mærke, at man har nogle værdier. Og som den her sag har udviklet sig, ser jeg ikke den nationale debat som noget, der på nogen måde kan gavne min far«, siger drengen, der ikke vil blande sig i, hvad andre foretager sig:

»Folk må debattere, så meget de har lyst til, og kalde hinanden, hvad pokker de vil, jeg er fuldkommen ligeglad. Her syntes jeg bare, at min far kunne have godt af en dags pause, stille og roligt. Så fik vi kigget lidt på nogle Pokémoner og prøvet et par af de andre spil, han hele tiden foreslår, at vi skal spille sammen«.

Skoleelevens beslutning har medført heftige reaktioner på de sociale medier. Mange har anklaget Malthe for at tage sin far som gidsel i en politisk kamp.



Forældre forskrækkede over mystifystisk religionshalløj

Mange forældre, som i denne tid går til konfirmander, bliver forskrækkede over, hvor mange ritualer, symboler og skikke der viser sig at være forbundet med denne særlige begivenhed.

»Jo, hun har jo gået til præst længe, men jeg var alligevel ikke helt forberedt på så meget religionshalløj«, indrømmer en forælder, der kom til at sætte sig på organistens skammel.

»De havde virkelig gjort

noget ud af det derovre. Det bliver bare lidt for okkult for min smag med alle de stearinlys og billeder og tavler med mærkelige ord og så den der mystifystiske rumklangsmusik. Og når man så har overstået et hav af sindssygt lange sange og urealistiske historier, så er det altså lidt hårdt, at man ikke engang må klappe, når det endelig bliver ens barns tur«, mener forælderen, der normalt har det fint med kirker.

»Mitt temperament er nok bare lidt mere til blå mandag«.

ALT FOR KORTE NYHEDER

Men det virker faktisk, som om lærerband har det virkelig sjovt.

Kahoot stadig det mest opfindsomme, lærer kan finde på.

Fjerdebølge-feminist har stadig iPhone 3.

Ingen gider høre mere om, hvor sjældent 49-årig kollega angiveligt er på Facebook.



Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 125



Tegning: Craig Stephens

Al henvendelse til:

Folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Postboks 2139

1015 København K



**Når man opdager, hvor
mange digitale ressourcer
der automatisk følger med
et grundsystem fra Alinea ...**

Vi kalder det *Har du bog, har du web!*

Læs mere på **alinea.dk**

Alinea