

“...Hvis man måtte have sin hund med ville det hjælpe”



Skole
i morgen

Analyse af elevsvar om den gode skole
den 15. marts 2024 på 'Skole i morgen'

Analysen er skrevet af:

Helle Rabøl Hansen, cand.jur og PhD i pædagogisk psykologi og tilknyttet NØISE, Network Of Independent Scholars (in) Education.

Robin Vickery, selvstændig og indehaver af Fjerde Sektor. Han arbejder med social innovation og forankring på det sociale område.

Andreas Rønne Nielsen, rådgiver, forfatter og social entreprenør. Tidligere bestyrelsesmedlem og formand på Langelinie Skolen fra 2009 til 2021.

03.01.2025

Tak til **Lauritzen Fonden** for at støtte publikationen af denne rapport.

LauritzenFonden⁺



'Skole i morgen' er en alliance på tværs af sektorer og aktører, der udspringer af et brændende ønske om at vende den stigende mistrivsel blandt elever og medarbejdere i grundskolen. Vi mener at der allerede er viden, ressourcer og erfaringer nok til at vi kan gå i gang med at vende udviklingen i morgen.

www.skoleimorgen.dk

Indholdsfortegnelse

Kapitel 1: Baggrund og hvem, hvad, hvor om rapporten	5
Baggrund	5
En skole i krise? – 'Skole i morgen' forståelser	6
Præsentation af empiri	7
Undersøgelsens kontekst og analysestrategi	8
Kapitel 2. Analyse og diskussion	11
En sjovere skole – svar om undervisningen	11
Ingen skole – svar med skolemodstand	13
Sammenhold, stemninger og sødme – svar om relationer, tryghed og fællesskaber	14
Hvad bruger vi skoletiden på?	15
Fysiske rammer – æstetik som skolens blinde vinkel	17
Indflydelse – fra medbestemmelse til børnemagt	18
'Noget om noget'	19
Ingen negative ytringer om skolekammerater	20
Konkluderende replikker og perspektiver	21
Oversigt	
Destinationer og program for 'Skole i morgen' 15.03.2024	22

“Min drømmeskole er...”

Kapitel 1: Baggrund og hvem, hvad, hvor om rapporten

Baggrund

Arbejdsfællesskabet **FishTank / Social Hub** under socialforvaltningen i København, afholdt **den 17. marts 2023** et åbent hus-arrangement under overskriften **'Skole - hvor går du hen?'**. Interessen var stor. 200 organisationsfolk, lærere, firmaer, forskere, børn og unge mødte op (og der måtte oprettes en venteliste). Det var tydeligt, at der var og er et behov for at tale om skolen som fænomen og under frie rammer uden at tænke i repræsentantskab, regeringssammensætning og restriktioner. Arrangementet i 2023 blev startskuddet til at afholde et endnu større event, hvor skolens tænkere, debattører og ildsjæle delte deres praksisviden. Sådan blev det.

15. marts 2024 mødtes **1250 voksne, børn og unge** som legede, snakkede og skabte dynamiske og inviterende aktiviteter på dagen, som man enten allerede har indført på sin skole - eller som man gerne vil have på sin skole. Til **'Skole i morgen'**-arrangementet var der skabt **23 destinationer** (aktiviteter) i samarbejde mellem forskellige aktører på kryds og tværs af skoleområdet. Udover udvekslinger var dagens formål at indsamle bidrag om SKOLEN.



Til 'Skole i morgen' d. 15.03. deltog 650 elever fra 5. til 8. klasse. Her bydes det første rul af 350 elever velkommen.

Formiddagen var øremærket til elever – og her kom ca. **650 elever** fra **5.-8. klasse** og elevråd fra Sjælland sammen med deres lærere. Eleverne besøgte de mange destinationer, med mulighed for at give sin mening om skolen til kende. Destinationerne blev skabt mellem aktører som fx **Børns Vilkår, DCUM, Elevrådet fra Lindevangsskolen, NERD architects, Sydhavnens genbrugscenter, Begavet med glæde** og knap 60 andre organisationer/skoler.

Mange organisationer indsamlede viden fra elever og fagfolk på dagen – hvilket bliver brugt i selvstændige analyser for hver instans. Men nærværende rapport er arrangørgruppens (15. marts arrangører fra FishTank / Social Hub) analyse med data fra to elevkilder fra dagen. Dels elevtaler til undervisningsministeren indsamlet af Lindevangsskolens elevråd – og dels arrangørgruppens egen survey gennemført ved SPOR 10-udgangen den 15. marts med spørgsmålet: *'Min drømmeskole er ...'*.

En skole i krise? – 'Skole-i-morgen' forståelser

Der er en forhistorie om **'Skole i morgen'** som kan siges at ligge før de to martsarrangementer i henholdsvis 2023 og 2024. Det handler om en undren som beboerne i arbejdsfællesskabet i FishTank / Social Hub har til fælles.

FishTank / Social Hub er etableret af **Socialforvaltningen** i København og er et bud på en ny innovationsplatform hvor aktører på tværs af sektorer kan skabe nye sociale løsninger på vanskelige og sammensatte problemer, det offentlige ikke kan løse alene.

Mange i huset arbejder med social udsathed og social sårbarhed som fx. arbejdsløshed, misbrug, udenforskab, skolefravær og mistrivsel. På tværs af organisationer og forskere i huset har der været mange vidensudvekslinger, der peger tilbage på skolegangen som en indikator eller måske endda kilde til senere udfordringer i livet. Det kan være små borgere, der ikke vil skole, det kan også være unge og voksne med negative og marginaliserede erfaringer fra skoletiden. Det handler ikke kun om, hvordan man har haft det med undervisningen – men hvordan man i det hele taget levede sit elevliv fagligt og socialt.

Overfor det har vi en skole som har været spændt op i reformer og mange læringsmål, der ikke har givet lærerne tilstrækkeligt råderum for udvikling af nutidsdidaktik. Det var denne undren over en skole i krise, der affødte ideen om at holde åbne handledebat-ter, der igen blev til 'Skole i morgen' bevægelsen. Denne rapport udgør en af bevægelsesens første rapporter. Del den gerne – så elevperspektiver kan inspirere os til at udvikle SKOLEN.

Præsentation af empiri

Denne rapport trækker på to primære kilder.

Til **'Skole i morgen'** besvarede 162 elever spørgsmålet: **Færdiggør sætningen: 'Min drømmeskole er...'**. Eleverne fik mulighed for at udfylde skemaet og lægge det i en boks på stedet. Besvarelserne var uden navn, men med angivelse af aldersinterval og køn. En mindre andel udfyldte samme skema online.

Den anden kilde består i **155 taler** skrevet af elever på dagen, inspireret og faciliteret af **elevrådet på Lindevangsskolen**. Talerne var forholdsvis kortfattede tekstudsagn om, hvad de ønsker sig af fremtidens skole. Alle talerne blev kort tid efter 15. marts afleveret til **Undervisningsminister Mathias Tesfaye** af Lindevangsskolens elevråd.

Samlet var der **317 besvarelser**, og i besvarelserne var der i alt **467 forskellige udsagn**, hvor eleverne udtrykker et specifikt ønske til skolen:

	Drømmeskole	Taler	I alt
Antal besvarelser	162	155	317
Antal udsagn i alt	271	196	467

Udsagnene fra henholdsvis spørgsmål om drømmeskolen og taler til ministeren forde-ler sig især indenfor følgende 6 kategorier:

	Drømmeskole	Taler	I alt
1. Undervisning	73	53	126
2. Relationer, tryghed og fællesskab	86	37	123
3. Tid	27	54	81
4. Fysiske rammer	39	28	67
5. Indflydelse og medbestemmelse	6	11	17
6. 'Noget om noget'	40	13	53
Samlet antal besvarelser	162	155	317
Antal udsagn i alt	271	196	467

Undersøgelsens kontekst og analysestrategi

De indsamlede elevsvar er foretaget blandt de elever, der deltog den 15. marts i selskab med deres lærer. Der er således ikke tale om en systematisk gennemført survey på tilfældigt udvalgte skoler - men blandt deltagere til et frivilligt arrangement i København. Det har ikke været målsætningen at foretage en geografisk repræsentativ undersøgelse, men at få her-og-nu tanker om en drømmeskole - og elevord til en undervisningsminister.

Vi har anvendt en eksplorativ analysestrategi, hvor vi har foretaget tre gennemlæsninger af empirien. Ved første gennemlæsning inddelte vi besvarelserne i forskellige temakategorier (*se oversigt ovenfor*). Anden gennemlæsning kiggede vi på indhold og mulige argumenteringer fra informantens hånd - og ved tredje gennemlæsning udvalgte vi citater til rapporten.

Vi har også haft fokus på 'ikke-fund' - forstået som temaer, der er udeladte af informanterne, men som har plads i voksnes diskurser, bekymringer og interesser på børns vegne. 'Ikke-fund' kan således være et fund med betydning, hvis der er åbenlyse modsætninger mellem det børn og unge skriver frem - og det som voksne finder vigtigt og centralt.



På en af dagens destination kunne elever skrive taler til Undervisningsministeren med hjælp fra elevrådet på Lindevangskolen. Elevrådet afleverede elevrådet efterfølgende, de i alt 155 taler til ministeren.

“...lærerne ikke bare lytter på vores ideer, men får dem ført ud i livet...”

Kapitel 2. Analyse og diskussion

Kære læser - i det følgende vil du mødes vores fremhævninger, tolkninger og spørgsmål til den høstede empiri.

Vi har valgt hverken at bringe alder eller køn på citater og resultater. Der var ikke signifikante forskel på besvarelserne alt efter køn - og da der var en del besvarelser uden præcise alderstilkendegivelse har vi også udeladt dette. De fleste elever på dagen var fra 4.-8. klasse.

En sjovere skole - svar om undervisningen

126 elevudsagn i alt forholder sig til selve undervisningen. **73** har givet svar om **'drømmeskolen'** og **63** har berørt undervisningen i **taler** til ministeren. Det er den største kategori fulgt af kategorien der favner relationer, fællesskaber og tryghed. Eleverne forholder sig således markant til skolens faglige og sociale liv, altså til skolens kerneopgaver.

Besvarelser om undervisningen fordeler sig især på tematikker om undervisningens form og om undervisningens fag.

Helt dominerende for besvarelser om undervisningens form er svar, der påpeger, at skolen er kedelig og at skolen skal være sjovere. Det udtrykkes eksempelvis i sætninger som:

"Hvor det er sjovt at lære".

og

"Flere sjove øvelser i timerne som bevægelsesting så man kan lave noget lidt sjovere og anderledes... ellers sidder man bare stille og keder sig".

og

"Jeg synes at undervisningen nogle gange er lidt meningsløs".

Dominerende for kommentarer om fag er ønsker om fag, der kan bruges som voksen, *"Hvordan man klarer sig ude i verden"* ligesom der peges på *"undervisning i økonomi"*,

“**praktiske ting**” mm. I ønsker om fag ses også informanternes personlige (fritids)interesser, hvilket afspejler sig i svar som fx:

“**En skole med sygt meget fodbold selvfølgelig**”.

“**Gamerskole**”.

Det går igen på form og indhold af undervisningen, at der ønskes mere “**aktivitet**” som fx “**bevægelse**”, flere ture, og “**hvor man lærer bedre med lege**”.

På tværs af såvel tematikker om undervisningsfag som undervisningsform går en række ord igen, når det handler om ting eleverne gerne vil have. Det er ordene:

Sjov

Spændende

Aktiv

Bevægelse

Disse ord både udtrykker og ledsages ofte med dets modsætninger så som fx: “**kedelig**” og “**stillesiddende**”. Det sjove og det kedelige går ligeledes igen i kategorien i nærværende rapport om skoletid og skoledagens længde og om relationer og kan derfor anses som centrale opmærksomhedspunkter fra ‘Skole i morgen’ eksperimentariet den 15. marts.

Der er ingen forslag fra eleverne der helt radikalt omtænker undervisningen bortset fra et par elever, der gerne vil forvandle skolen til fodbold og gaming. Det mest radikale ligger i gruppen af besvarelser, der slet ikke vil skolen og som svar til drømmeskolen fx skriver: “**Ingen skole**”. Fraværet af meget radikale svar kan have flere årsager. Dels kan det udtrykke elevernes manglende adgang og invitation til at gentænke skolen grundlæggende set, så spørgsmålet om ‘drømmeskolen’ svares med det allerede kendte. Dels kan det udtrykke elevernes loyalitet med de voksne, der spørger ind til skolen samtidigt med, at de voksne jo repræsenterer det samfund, der har skabt skolen i sit nuværende format (se mere i afsnit: ‘Noget om noget’).



Elever deltager i destinationen “Trivselsfortællinger gennem generationer”.

Ingen skole – svar med skolemodstand

Langt de fleste elever har valgt at gå med opfordringen til at skrive om den skole, de ønsker. En mindre gruppe svarer på spørgsmålet om ‘drømmeskolen’ med en negation eksempelvis:

“**En skole hvor jeg kan sove 100 pct af tiden**”

og

“**Ingen skole**”

og

“**hjemmeskole**”

og

“**derhjemme, der er hyggeligere. Hvis man måtte have sin hund med ville det hjælpe**”.

Her har vi altså elever, der ikke ønsker skole eller vil noget andet og som proaktivt svarer ud fra deres modvilje. Det har vi valgt at læse som skolemodstand eller skolelede.

Dem der nævner **"hjemmeskole"** og **"derhjemme"** peger formentligt på hjemmet som det modsatte af det sted, de ikke ønsker, nemlig skolen. Hjemmet bliver den ønskede lokation (og dog stadig skole) sat op overfor den skole, de går i.

Det kan ikke udelukkes, at der ud over denne mindre gruppe af negationer også findes en vis skolevilje i besvarelser, der handler om korte skoledage, flere pauser og senere mødetider.

Sammenhold, stemninger og sødme – svar om relationer, tryghed og fællesskaber

Der er **123 besvarelser** i undersøgelsen der omhandler emnerne: relationer, tryghed og fællesskab. Besvarelser om mobning som uønsket er taget med i denne kategori.

Det er kategorien, der har fået flest informantsvar, hvilket peger på, at skolens sociale liv er meget nærværende for eleverne. Svar der går igen, handler især om at være søde og gode ved hinanden, altså altruistiske svar som eksempelvis:

"et sted hvor alle er søde mod hinanden".

og

"et sted, hvor der er kærlighed"

og

"et sted hvor ingen føler sig udenfor".

og

"et sted, hvor der plads til alle".

Der er ofte sat pluralis på i sætningerne såsom **"alle"**. Det kan tyde på en optagethed af skolen som et fællesskab.

Der er også en vis svartyngde på tryghed, om det at føle sig tryk. Et svar lyder eksempelvis: **"Hegn om skolen"**. Et andet svar lyder: **"...lærere der engagerer sig. Det giver en arbejdsglæde og tryghed"**.

På tværs af svarene ses det, at de positive relationer både handler om relationer til skolekammerater og til lærerne.

Overfor det trykke fremgår modsætninger som ønsker om, at der ikke er **"mobning"** og nogen, der er **"kede af det"**.

At dele kategorierne undervisning og relationer er en rapportmetodik – for det er ikke sikkert, at eleverne har adskilt relationer, tryghed og fællesskaber fra selve det at trives i undervisningen. En del af besvarelserne kan siges at ligge på tværs af kategorierne som fx:

"Hygge sig i timerne" og en anden elev ønsker: "At have lærer man er tryk ved... så man har en tryk skoledag".

En lille gruppe er i denne kategorigruppe om relationer, tryghed og fællesskaber meget specifikke i ministertalen og ønsker fokus på: **"eksamensangst"**, **"mentale problemer"**, **"køn"** og **"racisme"**.

Hvad bruger vi skoletiden på?

"det bliver meget langt og så kan man ikke koncentrere sig og så lærer man jo alligevel ik så meget og det er også sjovt med fritid så kan man være sammen med venner"

Den tid eleverne er i skolen eller hvordan de overordnet bruger den, fylder en hel del i deres besvarelser. I 81 af de 317 besvarelser peger eleverne på tiden i skole. Det er enten mødetid, hvornår det ringer ud, mængden og længden af pauserne, men især peges der på skoledagens længde.

Langt de fleste udsagn handler om skoledagens længde og rigtig mange begrundes ønsket om en kortere skoledag med, at det er kedeligt at gå i skolen eller fordi de bliver ukoncentrerede eller trætte:

"Børnene bliver hurtigt trætte og udmattede. Hvis man laver noget kreativt bliver hjernen mere underholdt og ikke så hurtigt træt."

Sådan skriver en elev og peger dermed på en dobbelthed, der kan tolkes ind i elevernes ønske om en kortere skoledag. På den ene side ønsker eleverne en kortere skoledag, fordi det er trættende/kedeligt at gå i skole, men på den anden side rummer det også et ønske om en skoledag, der er mere sjov, aktiv eller stimulerende. Hvis skoledagen var sjovere, ville længden måske spille en mindre rolle. I hvert fald er der kun 2 af de 162 besvarelser på drømmeskolen, der nævner skoledagens længde.

Mere end en fjerdedel af besvarelserne peger på mødetidspunktet som en udfordring. Det handler ikke nødvendigvis om længden på dagen, men hvor tidligt den starter:

"Vi er trætte," forklarer en elev, mens en anden udfolder det lidt mere: **"Fordi teenagere har brug for mere søvn. Jeg tror det ville gavne elever og lærere at møde ind senere, så er de mere friske og veludhvilede"**.



Eleverne får smagsprøver på projektbaseret læring af elever og lærer tilknyttet Vesterbro Ny Skole.

En fjerdedel af besvarelserne peger på pauser og frikvarterer. De ønsker længere og/eller flere frikvarterer. **”Det er dejligt”**, siger en elev. En anden peger på, at det er i pauserne, det er sjovt og andre peger på behovet for frisk luft. Enkelte efterspørger konkrete aktiviteter i frikvarteret fx fodbold. Flere peger på, at det bliver nemmere at koncentrere sig eller fokusere, når man har haft frikvarter og dermed peger de også på en dobbelthed, nemlig at timerne er trættende eller kedelige, mens frikvarteret er sjovt og derfor vil de gerne have mere af det. Man kan måske tolke ønske om mere frikvarter, er en spejling af ønsket om mere bevægelse, aktivitet og kreativitet i undervisningen.

Lige omkring en tiendedel af eleverne ønsker at få tidligere fri.

”Jeg skal til træning”, skriver en elev. En anden påpeger:

”Så kan man være mere sammen med sine venner”.

Flere af besvarelserne er ret specifikke på tidspunkter. Nogle elever ønsker at få fri fx kl. 13.00 eller 13.30. Netop behovet for at give børn tid til fritidsaktiviteter, koblet med skoledagens længde har gjort det svært for skoler at eksperimentere med senere mødetider fordi det uvægerligt ville betyde, at klokken ville ringe senere ud for elever-

ne og dermed reducere deres fritid. Det kan dog tyde på, at gruppen der svarer med ønsker om at få fri på konkrete tidspunkter har nogle specifikke aktiviteter om eftermiddagen, mens den store gruppe af elever der peger på skoledagens længde mere er optaget af at tilbringe færre timer i skolen, fordi de oplever det lange tidsrum som trættende og/eller kedeligt.

(Bemærk: Hvis en elev har skrevet kortere skoledag, så tæller udsagnet kun et sted. Hvis en elev derimod har sagt: møde senere og havde tidligere fri, så tæller udsagnet tre steder. Både i senere mødetid, tidligere fri og kortere skoledag.)

Fysiske rammer - æstetik som skolens blinde vinkel

En stor andel af elevbesvarelserne (21%) har fokus på skolens fysiske rammer.

Ud af disse besvarelser er der en stor del af eleverne, der efterspørger **”renere toiletter”**. En ung skriver:

”Klamme toiletter! ...Vores toiletter er så ulækre, at børn hellere vil holde sig en hel skoledag end bruge et pis-fyld, lugtende toilet med halv spist mad i håndvasken”.

En del peger på skolens ringe fysiske tilstand og forhold i klasselokaler og efterspørger generelt renere og pænere lokaler. Nogle ønsker slet ret **”en ny skole”**.

En del elever giver udtryk for, at de savner hjemlighed og hygge. Det kommer fx til udtryk ved at flere efterspørger sofaer. Én ønsker en mikroovn en anden ønsker sig:

”flere hyggeområder fx hvor man kan sætte sig ind og fordybe sig i en lukket sofa”

Andre efterspørger rammer, der kan underbygge flere aktiviteter. Det kan være en bedre skolegård eller en basket bane.

Sammenholdt med debatter mellem voksne om skolen kan det være overraskende, at kun enkelte peger på behovet for aktiviteter udenfor skolens matrikel. En elev efterspørger:

”flere udflugter... for at få et godt forhold til hinanden”.

Men i besvarelserne forholder eleverne sig hovedsageligt til vante rammer. Der er fx ikke mange elever, der nævner naturen - til trods for at mange fagpersoner er optaget af denne retning. Det kan forstås på flere måder. Nogle vil måske læse det som, at mange elever slet ikke ønsker at blande natur og skolegang? Det kan også tolkes på den måde, at eleverne svarer indenfor den horisont, som de kender - at de forsøger at skrue på kendte håndtag, når de spørges om deres drømme. Dette underbygges af,

at en del elever til 'Skole i morgen'-arrangementet den 15. marts var i dialog med arkitekter omkring skolens fysiske indretning. Her var der flere, der pegede på behovet for, at rykke skolen ud i naturen. Det så ud til at drømmepotentialet og mulighederne blev udvidet, da eleverne indgik i visionsprocesser med fagpersoner, der åbner op for at tale om helt andre slags tanker og indretninger af skolen.

En central observation fra skolearkitekterne i mødet med eleverne var i øvrigt, at mens fagpersoner i skolen ofte er optaget af arkitekturens funktion, så var eleverne på dagen i høj grad optaget af æstetik.

Æstetik over funktion. De unges besvarelser og input på dagen kan tolkes som et billede på en mulig blind vinkel i den almindelige skoleudvikling. Meget skoleudvikling vil fokusere på rammernes funktion til at understøtte kerneopgaver i skolen, mens eleverne er optagede af hjemlighed og hygge, at der er rent, og at rammerne er æstetisk flotte.

Indflydelse - fra medbestemmelse til børnemagt

En mindre andel af elever ønsker større indflydelse og medbestemmelse på skolen (4% af besvarelserne). Besvarelserne spænder fra egentlig ønske om mere magt - **“et sted hvor børn bestemmer”**, - til blot at ønske lidt mere indflydelse.

De fleste udtrykker et generelt ønske om mere medbestemmelse. Enkelte er mere specifikke på hvilke områder, hvor de ønsker større indflydelse. Fx ønskes mere frihed til at vælge mødetid eller pauser.

“Frihed er at lade børnene holde deres egne pauser” Lyder et udsagn. Andre peger på behovet for, at man kan vælge selve indholdet i fagene selv.

Enkelte indikerer ligeledes, at der skal sættes handling bag ordene. En peger på behovet for at:

“lærerne ikke bare lytter på vores ideer, men får dem ført ud i livet”

Et udsagn der kan tolkes på den måde, at eleven har oplevet “pseudoinddragelse”, hvor man bliver spurgt uden, at der bliver handlet.

Som nævnt fylder indflydelse og medbestemmelse ikke så meget i det samlede antal besvarelser. Omvendt har eleverne afgivet mange udsagn om, hvordan de ønsker sig en anden skole, hvilket i sig selv kan ses som et ønske om større indflydelse. Uanset hvad, er det markant, at muligheden for at præge skolen ikke fylder meget som tema i elevernes besvarelser, hvilket i sig selv kunne kalde på, at skolerne skal blive bedre til at udvikle flere adgange til at eleverne medtænker rammer og indhold for skolegang.

”Noget om noget”

Dette afsnit opsamler forskellige tematikker skrevet frem af eleverne - som ikke fylder så meget antalsmæssigt, men som vi finder kan have betydning på to måder. Enten fordi tematikken omvendt fylder rigtigt meget i samfundsdiskurserne - eller fordi tematikkerne kan vise sig at give en ekstra dimension til de øvrige besvarelser. Vi har således i dette afsnit som nævnt tilføjet 'ikke-fund' som et kvalitativt fund, vi giver en vis opmærksomhed.

Mobiltelefoner og skærme skrives ikke frem i drømmeskolen i noget videre omfang af eleverne: 9 besvarelser i alt, hvor de fleste handler om at få lov at få sin telefon igen fx:

“at vi må bruge vores telefoner i frikvarteret”.

For en enkelt elev lader det til, at det ikke så meget er et spørgsmål om at få adgang til telefonen, som om retfærdighed:

“Hvis vi ikke må have vores telefoner, må de (voksne. red.) heller ikke.”

At informationsteknologi ikke skrives frem, siger dog ikke noget om, hvorvidt mobiltelefoner og skærme gerne tages med eller ikke med ind i drømmeskolen, men de knappe tilbagemeldinger står dog i modsætning til, hvor meget problematiseringer af børns skærmb brug fylder i mediedebatter, beslutninger om mobiltelefonforbud og vel også i de voksnes hoveder. Den modsætning kan bruges ind i en faglighed, der handler om i højere grad at invitere eleverne ind som medskabere og beslutningstagere i skolen - også når det handler om brug af ny teknologi relationelt og i undervisningssammenhænge. Hvad vil børn og unge svare - hvis de fx. bliver spurgt om, hvornår skærme opleves brugbare - og hvornår er de opleves som ikke brugbare? Ligesom børn og unge kan inviteres ind i spørgsmålet: Hvordan finder vi balanceringer, der fungerer for de fleste, når videnskaben påpeger, at hjerner har brug for både ro og variation?

Mad er også et emne, der fylder en del i debatterne om skolen - nemlig spørgsmålet om skolemad er familien eller skolens opgave. 14 elever i alt nævner mad såsom: **“Gratis frokost på ALLE skoler i hele DK”**. De fleste besvarelser om mad handler dog mest om kvaliteten: **“God mad”**. Tematikken om den gode mad kan samlæses med de mange besvarelser, der handler om at skolen skal være hyggeligere og mere hjemlig.

Flere ressourcer til skolen er nok et af de emner, der får allermest plads i samfundsdiskurserne blandt skolens voksne aktører. Meget få elever nævner 'ressourcer' i nærværende undersøgelse. Det kan hænge sammen med, at eleverne ikke er de direkte beslutningstagere på dette felt. Og a propos det at være beslutningstager, så går det igen i tematikker, der er fraværende eller sparsomt skrevet frem - at her er der ikke habitus for at invitere eleverne ind i hverken beslutningsproces eller beslutningens

materie. Det gælder fx friheden til at drømme om en anden skole. Det gælder beslutninger om skærmb brug, mad og ressourcefordeling og det gælder at få lov til at deltage og bidrage til en mere spændende undervisning,

Ingen negative ytringer om skolekammerater

Ud af de i alt 457 udsagn er der ikke et eneste negativt udsagn om skolekammerater. Tværtimod efterspørges der mere mulighed for det, vi her analytisk set vil kalde for rum til socialitet med de andre. Dette 'ikke fund' er på linje med vores observation på SPOR 10 den 15. marts. Vi lukkede over 600 elever ind i hallerne uden vagtværn, ordensregler og hævede stemmer. Eleverne forlod stedet i samme orden – som da de ankom. Ingen affald på gulvet, ingen hærværk, ingen slåskampe, ingen råben og skrig. Den observation står som kontrast til (visse) diskurser om tidens børn og unge som individer, der ikke har lært ordentlighed, høflighed, fællesskab respekt og disciplin hjemmefra.



Arkitektfirmaerne NERD og MATTERS inviterede elever og fagfolk til at give visuelle bud på trivselsskabende rum og arkitektur i skolen.

Konkluderende replikker og perspektiver

Retrospektivt kunne man spørge: Er der noget epokegørende nyt i den måde knap 500 elever svarer på spørgsmålet om deres drømmeskole? Hvad angår tematikker som kedsomhed, behov for mere hygge, en engagerende undervisning og bedre toiletter skriver denne undersøgelse sig ind i en lang række andre empiriske undersøgelser af elevers ideer, ønsker og kritik af skolen.

At tilbagemeldinger af denne karakter er nogenlunde enslydende gennem flere årtier peger efter vores vurdering på to forhold:

For det første finder vi ikke, at elevernes bud er fantasmer, men meget enkle, logiske og nærmest beskedne behovsønsker. Men hvad siger det om vores systemer, at vi ikke kan komme disse gentagne forslag i møde mere resolut? Spørgsmålet der kan stilles her er, om vi har fikseret forestillinger og forventninger om skolegang i en datidslomme, hvor det forventes, at elever må nøjes og indordne sig under forholdene?

For det andet er det tankevækkende, at elevernes ønsker er så beskedne? Kan det skyldes, at de i loyalitet svarer ud fra de ovennævnte forventninger om, hvad skole er for en størrelse? Og/eller at de ikke i tilstrækkelig grad inviteres ind i mere fundamentale nytænkninger om skole gentænkt?

De to spørgsmål taler ind i et perspektiverende nyt spørgsmål: Hvordan ser elevmedbestemmelse ud i en ny tid og på et højere niveau? Hvordan tages der beslutninger med skabende og forandrende virkninger for en skolehverdag med eleverne? Hvordan gøres skole med eleverne i maskinrummet for i højere grad at få en skole, som de holder af – og ikke bare skal holde ud? ☼

”et sted, hvor der er kærlighed”

Oversigt Destinationer og program for 'Skole i morgen' 15.03.2024

'Skole i morgen' på SPOR 10 d. 15.03.2024 blev samskabt af mere end 60 organisationer, fagfolk og forskere. Dagens mange aktiviteter blev gennemført af knap 150 frivillige der brænder for en skole i trivsel.

Formiddagen var forbeholdt skoleelever, eftermiddagen fagfolk (lærer og pædagoger) mens aftenprogrammet var åbent for alle og bl.a. havde debatter og samtaler med deltagelse af folketingspolitikere, byrådsmedlemmer, fagforeningsfolk, forskere og specialister.

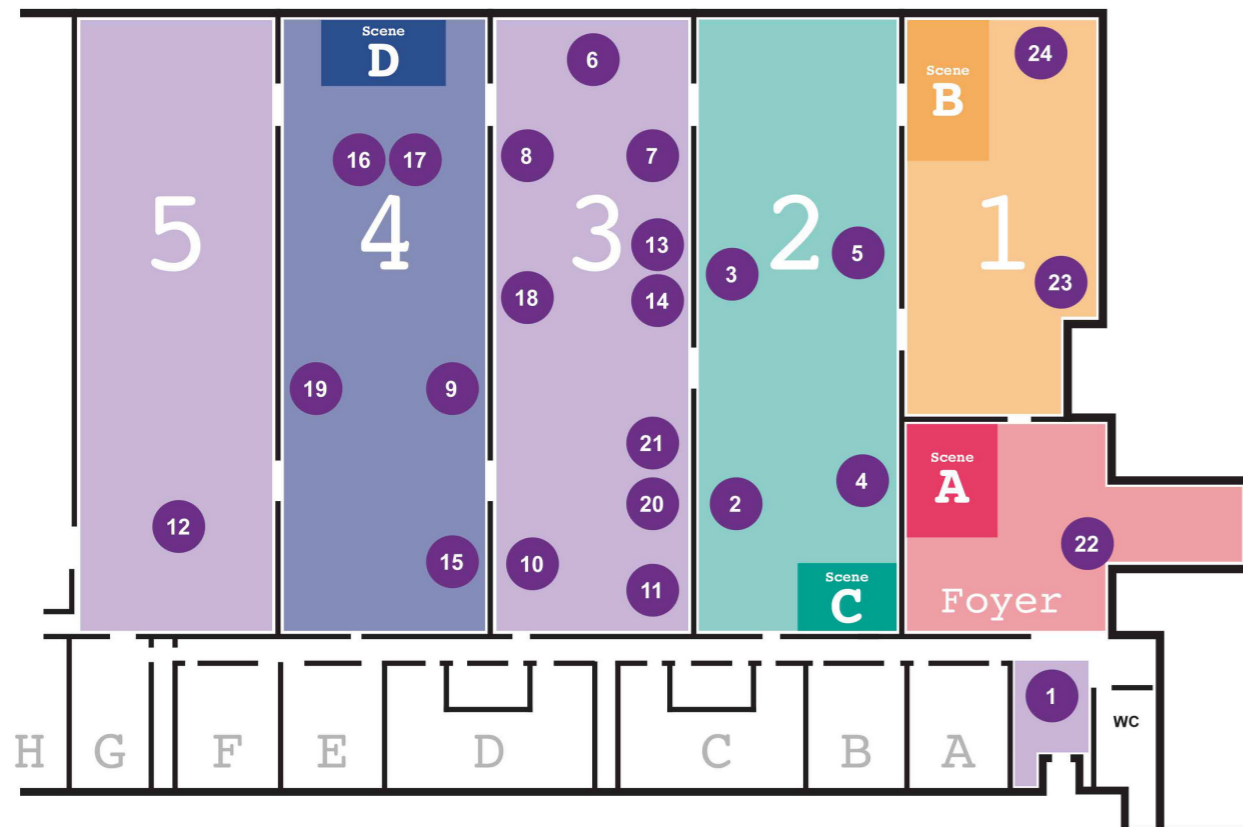
I løbet af dagen deltog **ca. 650 elever** samt **600 fagfolk og beslutningstagere**.

Fællesskab opstår når vi skaber noget sammen.

'Skole i morgen' d. 15.03.2024 blev arrangeret af **Mandags Gruppen**

(Mia Johansson, Klaus Munkholm, Søren Thorborg, Jesper Kruchov Pedersen, Andreas Rønne Nielsen, Helle Rabøl Hansen og Robin Vickery)

Følgende organisationer og personer samskabte dagens mange destination, lavede mad eller producerede indhold fra arrangementet: Akademiet For Social Innovation, Anne Vestergaard, Begavet Med Glæde, Borgercenter Børn og Unge (KBH), Børns Vilkår, Center for Rummelighed, Coding Pirates, Dansk Center for UndervisningsMiljø, Ditte Stilling Borchorst, Christina Reves, Episteme Research, First© Lego© League, FishTank, Fonden Drive, Frohn & Moltzen, Gadens Stemmer, Global Dignity, Gro Emmertsen Lund, Helle Rabøl Hansen, HELLO Kitchen, Højskole Uden Mure, Idrætsprojektet, John Aasted Halse, Jordens Skole, Karen Frost, Knud Nordentoft, Konsulent Huset For Socialøkonomi, Københavns Professionshøjskole, Køge Kommune, Lasse Skov, Legepladsspecialist, Lindevangsskolen, Line Rønn Shakoor, Louise Klinge, Louise Scheele Elling, Lær For Livet, Matters Architects, Medvind, Mia Jakobsen, Michael Dassa, MILLS, Nerd Architects, Nordstrandskolen, Forskernetværket No!Se, PLAY, Professionshøjskolen Absalon, Rasmus Skriver, Sct. Nicolai Skole, Skole & Forældre, Skolens Venner, Skolernes Dokumentarfilmfestival, Skottegårdsskolen, Social Talks, Socialt Indblik, Spor10, Sydhavn Genbrugscenter, The Set, Thorborg Transformation, Tine Basse Fisker, Tænketanken Danmark, Trivselsfabrikken, Vensomhed, Verdens Bedste Danske Skole, Vesterbro Ny Skole, Vidensamfund.Nu, Ørestad Gymnasium, 4. Sektor.



Oversigt over destinationer og scener på SPOR10 d. 15.03.2024

1 DEN MENNESKELIGE ANKOMST

At blive mødt af et andet menneske, blive set og få kalibreret sit nervesystem. At tjekke ind, mærke de andre og mærke sig selv – Hvad betyder det for dig at blive mødt af et andet menneske? Kan du mærke det? Gør det noget ved dig?

Medarbejdere fra Idrætsprojektet er Skole i morgens menneskelige møde.

– Idrætsprojektet

2 ANKOMST TIL SKOLEN

FORMIDDAG:

Hjælp arkitekterne og skolefolkene med at finde ud af, hvordan det er rart at blive mødt, når man kommer til skolen. En workshop hvor vi sætter ord på det at ankomme.

EFTERMIDDAG:

Kom forbi og hør, hvordan børnene drømmer om at møde, når de ankommer til skolen.

D scene kl. 16.00 Når rum og trivsel går hånd i hånd

– Nerd Architects og Matters Architects

3 TAXA - VEJEN TIL SKOLE

Skolevej har vi alle haft. Hvad betyder den for dig? Hvad betyder den for børn, der fx skal køre i taxa til og fra skole hver dag? Taxa er en installation, der undersøger skolevejen gennem tekst, musik og billeder.

Tag med i taxaen og hør, hvad de unge oplever og vær med i en samtale om vejen til skole.

– PLAY & KAREN FROST (Ballerup Kommune)

4 EN GOD SKOLE FOR ALLE

Hør om Vesterbro Ny Skole, der arbejder med alt fra selvstyret læring, trivselsfremmende korsang, leg og bevægelse, senere mødetid, strikkehøld, aldersblanding, projektbaseret læring og mobilfrihed.

Du kan deltage i Akrobatik og Korsang. Unge fortæller om senere mødetid og mobilfrihed.

EFTERMIDDAG:

Drop ind og hør om Vesterbro Ny Skoles erfaringer med at imødekomme børns grundlæggende behov.

– Vesterbro Ny Skole & LOUISE KLINGE

5 TRIVSELSFORTÆLLINGER PÅ TVÆRS AF GENERATIONER

Deltag i en rejse hvor unge, voksne og ældre fortæller om, hvad trivsel i skolen er for dem og deltag i en miniworkshop, hvor du kan komme med din egen fortælling om trivsel.

– Skolens Venner, Ørestad Gymnasium, Global Dignity Denmark, Læringskonsulenter og SPS-vejledere

6 DET BÆREDYGTIGE KLASSERUM

Det foranderlige og cirkulære læringsrum – hvordan ser klasserummet ud i Skolen i morgen? Kom og gi' jeres bud. Rum danner, rum sætter en stemning, rum koster ressourcer, rum kan skabe fordybelse, rum kan styrke fællesskab, rum kan skabe den gode følelse, rum kan få dig til at føle dig hjemme, rum kan kalde på fantasien, rum kan skabe adfærd, rum kan give benspænd, rum kan skabe fordybelse, rum kan forandres, rum kan gøres personlige og rum kan gøres til jeres.

– Dansk Center for Undervisningsmiljø, Sydhavn Genbrugscenter & Skottegårdsskolen

7 INDDRAGELSE OG DEMOKRATI I SKOLEN

Eleverne taler ud fra billedkort med billeder af undervisningsmiljøets dele. Herefter arbejder vi med, hvordan man kunne se sit undervisningsmiljø forbedres, og hvordan man kunne tænke sig at blive inddraget i processen.

EFTERMIDDAG:

15.30-16.00 (30 min): En workshop der handler om, hvordan du som lærer eller pædagog spiller en vigtig rolle i forhold til undervisningsmiljøet.

– Dansk Center For Undervisningsmiljø

8 FÆLLESSKABER FOR ALLE?

Gennem fire stationer om klassefællesskabet og de dynamikker, der kan udspille sig heri, reflekterer eleverne gennem små øvelser og opgaver over, hvordan man kan se fællesskabets tilstand. Det handler blandt andet om at sætte ord på de dynamikker, der kan være i en klasse, hvordan man som elev påvirkes og hvilke situationer, de udspiller sig i.

EFTERMIDDAG:

Drop ind og hør, hvad eleverne tænkte, og kom med jeres bud på, hvad der skal til for at understøtte det gode klassemiljø.

– Dansk Center for Undervisningsmiljø

9 FRIENDS RESILIENCE@ - ORIENTERINGSLØB I LIVSDUELIGHED OG FØLELSER

Kom og være med, når vi gennem leg og samtale introducerer jer for FRIENDS og byder på smagsprøver på fælles aktiviteter til indøvelse af udvalgte life-skills. Lige til at tage med og bruge i skolen, derhjemme og i fritiden.

EFTERMIDDAG:

Drop ind og hør om FRIENDS – Følelser, Fællesskab & Faglighed. Workshop: "Tænk, hvis vi satte mental trivsel & livsduelighed "på skoleskemaet" for ALLE elever og deres voksne...". Kom og vær med i samtalen, når de inviterede gæster vender mulighederne for et fælles mindset hos elever og deres voksne i og udenfor skolen.

– Trivselsfabrikken

10 KOM OG FORTÆL DE VOKSNE, HVORDAN DEN GODE SKOLE ER

Hop en tur i hinkeruden, giv en smiley til dét I synes er vigtigt i skolen, skriv din mening i en taleboble og giv gode råd til børns skoleoplevelser fortalt til BørneTelefonen.

EFTERMIDDAG:

Kom og se resultatet af børnenes stemmer om fremtidens skole.

– Børns Vilkår

11 TALERUMMET

Skriv en tale om, hvorfor I bør have mere indflydelse i folkeskolen. Vi viderebringer jeres taler til folk med magt.

– Lindevangsskole & LOUISE SCHEELE ELLING

12 FRIKVARTERET - KLOGE HÆNDER OG KROPPE

Hvordan gør man frikvarteret til et rum, der er lige så vigtigt som matematiktimen? Deltag i frikvarteraktiviteter og vær med i samtalen om, hvad vi skal med frikvarteret. Fra ensomhed, til vensomhed i frikvarteret.

EFTERMIDDAG:

Oplæg: Fra gårdvagt til trivselsguide. Om kloge hænder og kroppe

– PLAY, ANNE SØGAARD (Vensomhed), Mills & Nordstrandsskolen

13 14 FIRST LEGO LEAGUE

Lær hvad FIRST™ LEGO™ League er, og hvordan det giver jeres klasse mulighed for at involvere alle elever på nye måder – det er en chance for at opdage nye sider af sig selv og hinanden. Kom og mød elever, vejledere og organisatorer og deltag i små Micro-challenges.

Kom og hør om, hvordan vi kan lykkes med at undervise højtbegavede børn. Få praktiske ideer og svar på dine spørgsmål.

EFTERMIDDAG:

B scene kl. 15.30 Værdighed i skolelivet.

D scene kl. 16.30 Hvordan tilgodeser og inkluderer vi højtbegavede i skolen

– Coding Pirates, Begavet med glæde og Global Dignity Denmark

15 FORTÆLLINGER FRA SAMFUNDETS BAGSIDE

Hør personlige fortællinger om et liv fra gaden, hvor euforiserende stoffer har været en stor del af hverdagen. To guider fortæller om et liv på gaden.

EFTERMIDDAG:

Deltag i workshop om euforiserende stoffer.

– Gadens Stemmer

16 17 EN TRYK SKOLE & DEN ENGAGERENDE PORTRÆTFILM

Kom og bidrag med oplevelser og forslag til, hvordan vi kan hjælpe hinanden videre efter konflikter, sammenstød og krænkelser i skolen.

Lav en dokumentarfilm med en makker, hvor I giver jeres bud på de udfordringer, I oplever i skolen og kom med et bud på, hvordan det kan løses.

EFTERMIDDAG:

Kom forbi og hør om forskningsprojektet Stop skolevold og om Skolernes Dokumentarfilmfestival.

– Episteme Research & Skolernes Dokumentarfilmfestival

18 SKOLESKAK

Mød unge Playmasters fra Dansk Skoleskak i København. Prøv Action-skak eller kondi-skak, hvor pulsen kommer op.

– Skoleskak

19 LEG MED LÆR FOR LIVET

Kom til en legene oase, og bliv kloge på Lær for livet universet. Deltag i samtale spil og andre aktiviteter, der inviterer til fed snak. Vær med til at skabe en kæmpe drømmefanger, der indsamler elevens drømme om skolen. Og mød unge, som har deltaget i Lær for livets program og med egne ord kan fortælle, om det de oplevede.

– Lær for livet

20 DEN PROFESSIONELLE KOLLEGIALE SAMTALE

EFTERMIDDAG:

Prøv sammen med os vores samtalemodel på egen krop. Vi øver sammen, hvordan man kan understøtte udviklingen af din kerneydelse gennem en professionel kollegial samtale.

– Frohn & Moltzen

21 JORDENS SKOLE

Jordens skole stimulerer natur- og jordforbindelse. Her kan du røre, dufte, sanse og teste forskellige jordtyper. Du kan få fornemmelse for kompostens balance.

EFTERMIDDAG:

Workshops: Jordens Skole åbner værktøjskassen med øvelser og lege, man kan lave med børn og sammen

udvikler vi didaktiske greb, som underviseren kan anvende både inde og under åben himmel for at stimulere jord- og naturforbindelse.

– Jordens Skole

22 FOLKESKOLENS FORMÅLSPARAGRAF

Oplev en udstilling om folkeskolens formålsparagraf og vær med i samtalen om nye fortællinger om uddannelse.

– Akademiet for Social Innovation

23 LASSES CORNER

Lasse Skov, der er elev i Højskole Uden Mure, holder fernisering med sin kunst om 'skolehistorier'.

– LASSE SKOV

24 LÆRING GENNEM MAD OG MÅLTIDER

Når I har været gennem hallerne, samles I i Hal 1.

Her kan I møde unge fra Højskole Uden Mure og høre om, hvordan det er at lære ved at lave mad og måltider. De serveres en snack for jer, når I har været gennem hallerne.

I kan tale med Hello Kitchen om mad og fællesskaber og cykle jer til en smoothie.

– Hello Kitchen & Højskole Uden Mure

Scene A

FOYER

9.40

ÅBNING FOR ELEVER

Velkomst ved **ANDREAS RØNNE NIELSEN, SØREN THORBERG** og **LAURA DRACHMANN POULSEN** (Formand Danske Skoleelever).

11.10

ÅBNING FOR ELEVER

Velkomst ved **ANDREAS RØNNE NIELSEN, SØREN THORBERG** og bestyrelsesmedlem Danske Skoleelever.

14.00

ÅBNING FOR EFTERMIDDAGSPROGRAM

Velkomst ved **ANDREAS RØNNE NIELSEN** og **ROBIN VICKERY**. Indspark fra **ANNELINE LARSEN** (Forperson Lærerstuderendes Landskreds). Indsigter fra mødet med eleverne – en samtale med medskabere fra **Skolens Venner**, **Lindevangskolens Elevråd**, **Børns Vilkår** og **Nerd Architects**.

14.30

SKOLEFRAVÆR

En svær debat om et komplekst problem. I debatten kommer vi til at kredse om tre perspektiver: **Hvordan kan vi inddrage børnene? Hvordan kan vi hjælpe forældrene? Hvordan kan vi støtte op omkring skolerne?**

Vært: **NIELS C. SVANBORG**, Chefredaktør Socialt Indblik

14.30

SKOLEFRAVÆR; HÅB, HANDLEMOD OG MULIGHEDER V/NIELS SVANBORG

GRO EMMERTSEN LUND, TINE BASSE FISKER, ANNE VESTERGAARD, NADIA KRÆMER LÜTZHØFT

14.45

BØRNENES PERSPEKTIVER - HVOR ER DER HÅB, HANDLEMOD OG MULIGHEDER?

NADIA KRÆMER LÜTZHØFT, RASMUS KJELDAHL, MATHIAS og **SIA** (elever, der har haft skolefravær).

15.20

FORÆLDRENES PERSPEKTIVER - HVOR ER DER HÅB, HANDLEMOD OG MULIGHEDER?

TINE BASSE FISKER, RIKKE ALICE BILLE og **LYKKE** (forældre).

15.50

HVOR ER DER HÅB, HANDLEMOD OG MULIGHEDER?

Hvordan kan vi bruge det, som elever og forældre fortæller? **GRO EMMERTSEN LUND, TINE BASSE FISKER, LOTTE ROD, PER KENSØ, CASPER RONGSTED** Opsamling v/ **NIELS SVANBORG**

16.40

BØRN OG UNGES SPROG - EN TRUSSEL MOD TRIVSLEN?

JOHN AASTED HALSE, psykolog og tidligere formand for Børns Vilkår og medlem af Børnerådet.

17.00

LIVE MUSIK - NANA JACOBI & MADA

Slå ørerne ud og nyd et øjeblik i selskab med musikere **NANA JACOBI** og **MADA**. Grib chancen for at være sammen i ånd og krop midt i en lang dag med mange ord.

17.30

ÅBNING AFTENPROGRAM

Velkomst ved **ANDREAS RØNNE NIELSEN** og **SØREN THORBERG**.

Indspark fra **LISE TINGLEFF**, Områdechef i **EVA** og spydspids i den ekspertgruppe, der skal rådgive regeringen i forhold til udviklingen af læreplaner.

Indsigter fra dagen fra **Dansk Center for Undervisningsmiljø**, **PLAY**, **Vesterbro Ny Skole**, forskernetværket **NOISE** og **Akademiet for Social Innovation**.

18.15

EN SAMTALE MED POLITIKERE OG SKOLEFOLK OM UDVIKLINGEN AF SKOLEN

Vi tager dialogen om, hvordan vi alle kan styrke rammerne for den decentrale udvikling af skolen og dens ildsjæle. Værter **SØREN THORBERG** og **ROBIN VICKERY**

19.15

AFRUNDING, TAK FOR I DAG (VI SES I MORGEN)

ANDREAS RØNNE NIELSEN, ROBIN VICKERY & SØREN THORBERG samt andre fra initiativgruppen og special guests.

Scene B

Hal 1

15.30

VÆRDIGHED I SKOLELIVET

En samtale der adresserer nødvendigheden af at skabe et inkluderende skolemiljø, hvor værdighed ikke kun er et ideal, men en realitet for alle elever, herunder de højtbegavede, som ofte kan føle sig marginaliserede.

Vært: **Begavet med Glæde & Global Dignity**

Gæster: **LOTTE ROD (RV)**, **METTE TOFT NIELSEN (DEI)**, **LGBT+**, **Danske Skoleelever** m.fl..

16.00

NÅR RUM OG TRIVSEL GÅR HÅND I HÅND

En samtale om arkitekturens betydning for børns og unges skoleoplevelse:

Hvad betyder arkitektur for trivsel og stemningen hos børnene, når de ankommer til skolen?

Værter: **Nerd Architects & Matters Architects**

18.15

SPEAKERS CORNER

Åben scene. **Hvad har du på hjertet? Hvordan får vi mere trivsel i skolen?** Speakers corner er din mulighed for at komme til orde. Skriv dig på i løbet af dagen og få 8 minutter til at dele din erfaringer eller komme med dine vigtigste budskaber.

Vært: **KNUD NORDENTOFT**

Scene C

Hal 2

18.15

UDVIKLING AF DEN FÆLLESSKABENDE SKOLE:

Forældrerådgivningen ved Skole og Forældre inviterer til live-podcast-debat om skoleudvikling med særligt fokus på, hvordan vi kan (gen-)skabe fællesskabet i skolen.

Vi vil udforske nøgleelementerne i at opbygge og vedligeholde fællesskaber i skolen, samt hvordan ledere, lærere, pædagoger, elever og ikke mindst forældre kan bidrage til en bæredygtig udvikling af skolen.

Vært: **ANDY HØJHOLDT**

Gæster: **HELLE RABEL HANSEN**, skoleforsker.

LISE TINGLEFF NIELSEN, Danmarks Evalueringsinstitut.

RIKKE ALICE BILLE, leder af Forældrerådgivningen v/ Skole og Forældre

Scene D

Hal 4

13.40

“WILL YOU READ THE TEXT PLEASE?”

Premiere på kortfilm om digital mobberi. Optaget i New York og London.

Vært: **SØREN KJÆR**, Instruktør

14.30

NY DIDAKTIK

Der gives didaktikteori i mikro – og elever og lærere, der er firstmover i fællesskabende didaktik og engagementets didaktik, viser eksempler fra deres praksisser.

14.30

DEL 1: VI TANKER OP

14.30: Velkomst og onboarding v/ **MIA JAKOBSEN**

14.40: 'Ny didaktik på gammel viden' v/ **HELLE RABØL HANSEN**

Scene D

fortsatte

14.50: 'Når store elever er medlærere' v/ **Elev fra Lindevangskolen**. ("Samtale on stage med Helle Rabøl").

15.00: **SKOLEALLIANCEN** inviterer til 10 minutters bevægelse (der også kan trækkes ind i skoletimerne)

15.10: 'At folde og skabe din egen bog'. (H)åndøvelse og ord. v/ **LINE RØNN SHAKOOR**

15.20

DEL 2: SÅDAN GØR VI MED FAG OG FÆLLESSKABER – 4 STATIONER

15.20: (15 min.pr. station, så der er tid til at skifte til ny station. Alle kan nå 2 stationer)

A. Mødesteder digital og analogt. v/ **MICHAEL DASSA**

B. Elever evaluerer undervisningen i 10 klasse, Campus i Køge – hvordan bruger lærerne det?

v/ **MORTEN UHRBRAND DAMKJÆR**

C. Når elever holder forældremøder i 8. klasse. v/ **BETTINA MOAN** og **MARTIN EGTVED JØRGENSEN**

D. Narrative stavemetoder i fællesskab v/ **STINE LANGHOFF GRØNBECK**

15.50

DEL 3: SAMLING IGEN – OG SÅDAN GØR VESTERBRO NY SKOLE

15.50: Sådan gør Vesterbro Ny Skole i samarbejde med **LOUISE KLINGE**

16.05: Afsluttende ord fra Ny Didaktik scenens transmogriffer: **ANDERS SVEJGAARD PORS & SIF HAUGAN** fra Københavns Professionshøjskole.

16.30

HVORDAN TILGODESER OG INKLUDERER VI HØJTBEGAVEDE I SKOLEN?

Oplæg der kan give lærere ideer og inspiration til, hvad de selv kan gå i gang med med det samme og uden budget. Oplæg af **HELLE NEIEN-DAM** der er specialist i undervisning af højtbegavede, bestyrelsesmedlem i Begavet med Glæde



'Skole i morgen' er en alliance på tværs af sektorer og aktører, der udspringer af et brændende ønske om at vende den stigende mistrivsel blandt elever og medarbejdere i grundskolen. Vi mener at der allerede er viden, ressourcer og erfaringer nok til at vi kan gå i gang med at vende udviklingen i morgen.

www.skoleimorgen.dk

Kontakt 'Skole i morgen' på mail: **skoleimorgen@fishtank.dk** eller telefon: **26844802** (Andreas Rønne Nielsen)