



Til Undervisningsministeriet

24. oktober 2024

**Danmarks Lærerforenings høringssvar til forslag til ændringer i bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen**

S2023-004131  
D2024-417438

Der er Danmarks Lærerforenings overordnede vurdering at de foreslåede ændringer i bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen (ordensbekendtgørelsen) samt den dertilhørende vejledning ikke i nødvendigt omfang giver de handlemuligheder foreningen ser behov for. Der mangler konkrete eksempler i vejledningen på, hvordan og hvornår lærernes må og skal gribe ind i forhold til elever, der er i opposition.

**Bemærkninger til de enkelte bestemmelser i ordensbekendtgørelsen:**

**§ 1: Skolens leder oplyser ved hvert skoleårs begyndelse eleverne og forældrene om skolens ordensregler og værdiregelsæt.**

Danmarks Lærerforening oplever ikke, at det sker i praksis, at skolelederen ved hvert skoleårs begyndelse oplyser eleverne og forældrene om skolens ordensregler. Det bør derfor præciseres i selve bekendtgørelsen og ikke alene i vejledningen, hvordan oplysningen skal ske. Punkt 2 i vejledningen i bekendtgørelsen bør således eventuelt skrives ind i selve bekendtgørelsen.

**§ 2: Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, skal årsagen hertil søges afklaret gennem samtaler med eleven og forældrene med henblik på at bibringe forståelse for nødvendigheden af at overholde ordensreglerne m.v.**

Danmarks Lærerforening mener, at det bør skrives ind i bekendtgørelsen, hvad normer for almindelig god opførsel er, således at det også i selve bekendtgørelsen fremgår, hvad der forventes af eleverne i forhold til god opførsel i skoletiden.

**§ 3: Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, kan skolens leder iværksætte foranstaltninger over for eleven, jf. § 4.**

**stk. 2. Foranstaltninger kan anvendes ved elevens benyttelse af skolens tilbud, herunder skolefritidsordninger og undervisning i fritiden. Foranstaltninger kan endvidere anvendes ved elevens adfærd i fritiden, når denne adfærd, for eksempel digital adfærd på sociale medier, har**

## **haft direkte indflydelse på god orden i skolen, herunder undervisningsmiljøet.**

Danmarks Lærerforening mener, at det i forhold til digitale krænkelser bør skrives tydeligt ind i bekendtgørelsen, at digitale krænkelser begået mod både elever og lærere vil være en overtrædelse af skolens ordensregler.

Det bør præciseres, at skolens leder kan iværksætte foranstaltninger i henhold til § 4 over for eleven både, når der er tale om digitale krænkelser begået mod en lærer og mod andre elever, uanset om det er sket på skolen eller i fritiden.

Det bør samtidig præciseres i bekendtgørelsen, at det skal fremgå af skolens ordensregler, at man ikke må lyd- eller videooptage på skolen uden samtykke, så undgås mange sager om grænseoverskridende digital adfærd.

Alternativt skal det skrives ind i bekendtgørelsen, at det skal være obligatorisk, at regler for digital adfærd på skolen skal fremgå tydeligt af skolens ordensregler, og at reglerne skal være vedtaget af skolebestyrelsen, således at skolebestyrelsen er med til at formulere reglerne og dermed tager ejerskab for reglerne om digital adfærd.

Danmarks Lærerforening mener, at sætningen ”herunder undervisningsmiljøet” bør slettes, da digitale krænkelser altid vil have betydning for undervisningsmiljøet.

**§ 4. Enhver beslutning om iværksættelse af foranstaltninger til fremme af god orden træffes på baggrund af en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder. Foranstaltningen skal stå i rimeligt forhold til elevens forseelse og skal bl.a. vurderes i forhold til forseelsens grovhed, herunder hensynet til elever, der er negativt påvirket af forseelsen, elevens alder, eventuelle forudgående samtale, påtale og advarsel m.v., og om forseelsen er begået forsætligt eller uagtsomt m.v.**

Danmarks Lærerforening mener, at der bør tilføjes ”og lærere” i følgende sætning ”*herunder hensynet til elever **og lærere**, der er negativt påvirket af forseelsen*”. Ordensbekendtgørelsen bør også sikre lærernes mulighed for at foretage god undervisning.

## **§ 5. Hjemsendelse resten af skoledagen**

Ingen bemærkninger.

## **§ 6. Øvrige foranstaltninger, der kan bringes i anvendelse.**

Ingen bemærkninger.

## **§ 7. Eftersidning**

Ingen bemærkninger.

## **§ 8. Overførsel af eleven til anden undervisning på skolen.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 9. Omgående udelukkelse af eleven for resten af skoledagen.**

En del lærere vil nok stå i en vanskelig afvejning af hensynet til den enkelte elev og hensynet til fællesskabet uden reelt at have handlemuligheder også i forhold til tilsynsforpligtelsen. Måske kunne vejledningen hjælpe med en tydeligere beskrivelse af lærerens handlemuligheder /pligt til at gribe ind.

### **§ 10. Udelukkelse af eleven fra undervisning i hele skoledage.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 11. Overflytning af en elev til parallelklassen.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 12. Overflytning af eleven til en klasse på tilsvarende klassetrin.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 13. Overflytning til anden skole.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 14. Udskrivning af en elev på 10. klassetrin.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 16. Tilbageholdelse af private genstande.**

Ingen bemærkninger.

### **§ 17. Magtanvendelse**

Der er ikke lagt op til ændringer i reglerne om magtanvendelse i ordensbekendtgørelsen. Danmarks Lærerforening har en forventning om, at det er fordi reglerne om magtanvendelse skal flyttes til folkeskoleloven, hvilket Danmarks Lærerforening er enig i bør ske hurtigst muligt.

Der er brug for klare regler om magtanvendelse indskrevet i selve folkeskoleloven. Dette skal ske med en udførlig vejledning på tilsvarende vis, som der er lavet til reglerne om magtanvendelse i voksenansvarsloven.

Samtidig bør ordet ”magtanvendelse” ændres i folkeskoleloven til ”fysisk indgriben”. Ordet ”magtanvendelse” hører ikke hjemme i folkeskolen. ”Fysisk indgriben” beskriver den omsorg og ansvarlighed, som lærerne viser, når de f.eks. forhindrer en farlig situation eller sørger for, at undervisningen kan gennemføres.

Der skal være en klar definition af, hvad magt/fysisk indgriben er i loven, og der skal fremgå af loven, at læreren har et vist skøn og en faglig vurdering i forhold til, hvad der var mest hensigtsmæssigt i situationen.

Der skal endvidere i folkeskoleloven være hjemmel til fysisk guidning, hvilket betyder, at en lærer vil kunne ”guide” en elev væk fra en situation af hensyn til eleven selv, f.eks. for at sikre dennes tryghed og værdighed eller af hensyn til andre elever i situationen. En lærer skal f.eks. kunne føre en elev til en anden

del af klasseværelset for at afslutte en situation, der opleves truende eller chikanerende for andre, eller kunne fratage en elev en genstand, der bruges til at obstruere undervisningen.

Det skal være lovpligtigt at udfylde et skema, som skal bruges til forebyggelse og efterfølgende dialog med forældre. Det skal ikke bruges til ansættelsesretlige sanktioner.

Der skal i forbindelse med reglerne i folkeskoleloven være et større fokus på dialog og samarbejde. Der skal være pligt til dialog mellem lærer, elev og forældre efter en magtanvendelse/fysisk indgriben har fundet sted, så der kan ske en læring af situationen og en lignende situation kan undgås. Det skal eventuelt være lovpligtigt, at der laves en handleplan.

Fysisk indgriben skal naturligvis være sidste udvej og derfor er det vigtigt, at skolerne arbejder forebyggende for at hindre, at hændelserne opstår.

Der bør indhentes inspiration fra den nye norske lovgivning, hvor det er vedtaget, at lærerne kan bruge fysisk indgriben for at afværge skade på personer eller ejendom, eller når det er nødvendigt for at hindre, at elever forstyrrer undervisningen eller kommer med verbale angreb/udsætter en person for psykiske krænkelser.

#### **§ 18. Inddragelse af social eller psykologisk bistand.**

Det bør præciseres, hvordan vil man sikre, at skolerne har ressourcer og kapacitet til at iværksætte en akut specialpædagogisk indsats uden PPV, og en beskrivelse af, hvordan disse indsatser blive evalueret.